

# ***Istituto Comprensivo Botrugno, Nociglia, San Cassiano e Supersano***

*Via Puccini n° 41 – C. A. P. 73040 Supersano (LECCE)*

*Sito Web: [www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.edu.it](http://www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.edu.it)*

*Tel-Fax: 0833/822857*



*E-mail: [LEIC8AH00Q@istruzione.it](mailto:LEIC8AH00Q@istruzione.it)*

*Codice fiscale: 90018450750*

*Codice meccanografico: LEIC8AH00Q*

---

*[leic8ah00q@pec.istruzione.it](mailto:leic8ah00q@pec.istruzione.it)*

## **CURRICOLO SOCIO AFFETTIVO**

# Sommario

<b>Curricolo Socio Affettivo .....</b>	<b>3</b>
Che cos'è? .....	3
A cosa serve tale Curricolo? .....	3
Quali sono gli elementi caratterizzanti? .....	4
Misurabilità.....	5

# Curricolo Socio Affettivo

## Che cos'è?

Il Curricolo Socio Affettivo è il fiore all'occhiello del nostro Istituto, grazie ad esso, nel Settembre 2020, la nostra è divenuta di **Scuola capofila** dell'idea "Apprendimento Autonomo e Tutoring"<sup>1</sup> all'interno del **movimento di Avanguardie Educative**<sup>2</sup>.

Nato come percorso di ricerca – azione avviato nell'a.s 2015/2016 nella Scuola Secondaria di Supersano, tale Curricolo è stato via via esteso agli altri plessi di Secondaria e ad alcune classi di Scuola Primaria, sulla base dei bisogni educativi rilevati<sup>3</sup>.

La fase di emergenza pandemica da covid-19 ha rallentato il processo sistematico di attuazione di tale Curricolo nelle diverse fasce d'età, in termini di attività d'aula e dei relativi processi valutativi.

Nonostante ciò, nell'Istituto è stato portato avanti un percorso di formalizzazione del Curricolo Socio Affettivo, oggi racchiuso all'interno di pubblicazione apposita ("*Un modello di valutazione per competenze del comportamento, in tempi di bullismo e cyberbullismo*" di Arianna Genovese e Caterina Scarascia, edito da Vesepia, 2022), oltre che presentato nei suoi aspetti fondamentali all'interno delle "Linee guida 2.0" di Avanguardie Educative<sup>4</sup>.

Il Curricolo Socio Affettivo è stato in questi anni al centro di un percorso di formazione e di autoformazione del Collegio Docenti che ha lavorato alla progettazione di alcune attività d'aula, concorrendo ad una prima stesura dell'impianto ideativo, successivamente rivisitato alla luce di appositi approfondimenti teorici e metodologici.

## A cosa serve tale Curricolo?

Il Curricolo Socio Affettivo porta avanti lo sviluppo sistematico, il monitoraggio e la valutazione delle **competenze socio affettive**<sup>5</sup> la cui rilevanza e significatività trova spiegazione nella definizione delle competenze chiave europee:

- "Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare",
- "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza",

---

<sup>1</sup> [https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/scuola?i\\_id=LEIC8AH00Q](https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/scuola?i_id=LEIC8AH00Q)

<sup>2</sup> <https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/apprendimento-autonomo-tutoring>

<sup>3</sup> Ptof 2016-2019, p. 26 in:

<https://www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.edu.it/attachments/article/35/ptOF-2016-2019-A.S.-2017-2018-.pdf>

<sup>4</sup> <https://pheegaro.indire.it/uploads/attachments/5757.pdf>

<sup>5</sup> Per una definizione di tali competenze si rimanda all'articolazione delle cinque macrocompetenze del modello teorico del S.E.L. (Caso): consapevolezza di sé, gestione di sé, consapevolezza sociale, capacità relazionali, capacità di prendere decisioni responsabili.

- “Competenza imprenditoriale”

all'interno del quadro formativo delineato dalle Indicazioni Nazionali (2012).

Sviluppare il Curricolo Socio Affettivo significa pianificare un percorso di lavoro con l'obiettivo di formare un alunno – persona che abbia anche gli anticorpi per reagire, in modo sano, a dinamiche quali quelle del bullismo e del cyberbullismo. Per riuscirci è necessario sviluppare molteplici capacità, tra cui quelle legate alla cooperazione, relazioni empatiche basate sull'ascolto, accettazione dei propri limiti, scoperta delle proprie emozioni, gestione dei conflitti e della frustrazione.

Il Curricolo Socio Affettivo si realizza attraverso la costruzione e l'attuazione di pratiche d'aula, all'interno di un percorso metodologico, con precise fondamenta teoriche, i cui autori principali di riferimento sono D. Goleman<sup>6</sup> e M. Di Pietro<sup>7</sup>.

### Quali sono gli elementi caratterizzanti?

**Verticalità a partire dai 6 anni ai 13 anni di età:** Il primo step formativo, fissato ai 6 anni, corrisponde ad un piano di lavoro che si costruisce in continuità con la Scuola dell'Infanzia, iniziando a costruire le basi di vere e proprie competenze socioaffettive a partire dalla Scuola Primaria, proseguendo poi sino alla conclusione della Secondaria di Primo Grado.

L'impianto programmatico di tale Curricolo si fonda sul modello teorico del S.E.L., tenendo conto di una serie di altri studi nei campi della psicologia sociale e della pedagogia, che consentono di abbracciare il processo evolutivo del bambino nella sua complessità, accompagnandone lo sviluppo fino ai 13 anni.

**Sistematicità:** L'articolazione del Curricolo prevede, non solo un impianto programmatico in verticale, ma anche un'impostazione metodologica che consente l'organizzazione in aula di un piano di lavoro calibrato sui bisogni socio affettivi del gruppo classe, da rilevare e monitorare in modo *sistematico* nel corso di ogni anno scolastico.

Tale specificità si accompagna inevitabilmente ad un approccio metodologico coerente, che si traduce in azioni formative che si discostano radicalmente dalla didattica ordinaria, differenziandosi da essa sia per la gestione degli spazi (flessibilità degli ambienti di apprendimento), sia per nella relazione che si instaura tra docente e alunni, e a livello di gruppo dei pari, dal momento in cui si apprende facendo (learning by doing) in contesti paritari (tutoring e varie forme di apprendimento cooperativo), e si costruiscono soluzioni per problemi di tipo “socio affettivo”.

---

<sup>6</sup> D. Goleman, Intelligenza emotiva, Bur Biblioteca Universale Rizzoli, 2011 (Nuova edizione)

<sup>7</sup> M. di Pietro, L'Abc delle mie emozioni. Programma di alfabetizzazione socioaffettiva secondo il metodo REBT (4 – 7 anni; 8 – 13 anni), Erikson, 2020 (Nuova edizione); per un approfondimento sull'autore:  
<http://www.mariodipietro.it/educazione%20razionale%20emotiva.htm>

Per tutti questi aspetti, l'esperienza del nostro Curricolo è stata considerata di per sé stessa un'esperienza significativa ed originale, da parte di Avanguardie Educative, considerandola una buona prassi per la scuola italiana.

**Misurabilità:** il Curricolo si completa con le [Rubriche di Valutazione del Comportamento](#)<sup>8</sup> che dai 6 ai 13 anni declinano lo sviluppo delle competenze specifiche socioaffettive in termini di obiettivi di apprendimento osservabili e valutabili sulla base di livelli di competenza.

La Dirigente Scolastica:

Caterina Scarascia

Funzione Strumentale per il

Curricolo Socio Affettivo:

Arianna Genovese

---

<sup>8</sup> ([link al documento](#))