

# **Istituto Comprensivo Botrugno, Nociglia, San Cassiano e Supersano**

*Via Puccini n° 41 – C. A. P. 73040 Supersano (LECCE)*

*Sito Web: [www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.edu.it](http://www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.edu.it)*

*Tel-Fax: 0833/822857*



*E-mail: [LEIC8AH00Q@istruzione.it](mailto:LEIC8AH00Q@istruzione.it)*

*Codice fiscale: 90018450750*

*Codice meccanografico: LEIC8AH00Q*

---

*[leic8ah00q@pec.istruzione.it](mailto:leic8ah00q@pec.istruzione.it)*

## **SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

# **Curricolo di Educazione Civica**

## Sommario

Curricolo di Educazione Civica .....	3
Impianto Programmatorio .....	6
INFANZIA/ PRIMARIA Area Istituzioni, legalità e solidarietà.....	6
SECONDARIA Area Istituzioni, legalità e solidarietà.....	7
INFANZIA/ PRIMARIA Area sostenibilità .....	8
SECONDARIA Area sostenibilità .....	9
INFANZIA/ PRIMARIA Area Cittadinanza digitale .....	10
SECONDARIA Area cittadinanza digitale .....	10
Rubriche di Valutazione Scuola Primaria.....	12
<b>RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA .....</b>	<b>13</b>
<b>AREA SOSTENIBILITÀ.....</b>	<b>13</b>
<b>AREA CITTADINANZA DIGITALE .....</b>	<b>19</b>
<b>AREA ISTITUZIONI, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ .....</b>	<b>24</b>

# Curricolo di Educazione Civica

## Premessa

*Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"<sup>1</sup>.*

Il presente curricolo, avviato nell'anno scolastico 2020/2021, si pone in linea con la legge 92 del 20 agosto 2019 e con le Linee guida pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020 che hanno introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia<sup>2</sup>.

L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

In conformità con la normativa vigente, nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, il cui monte ore non deve essere inferiore a 33 per anno scolastico, è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. La valutazione deve essere coerente con competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'Educazione Civica. Per gli alunni della scuola primaria si formula un giudizio descrittivo, elaborato in base ai criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

---

<sup>1</sup>[https://www.istruzione.it/educazione\\_civica/allegati/piano%20formazione.pdf](https://www.istruzione.it/educazione_civica/allegati/piano%20formazione.pdf)

<sup>2</sup>[https://www.istruzione.it/educazione\\_civica/](https://www.istruzione.it/educazione_civica/)

I traguardi di competenza sono indicati nell'Allegato B al D.M.n.35 del 22/6/2020, che integra il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione in relazione all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

I **nuclei tematici** dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge, e sono:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

A partire dall'anno scolastico 2020-2021, per l'attuazione della normativa sopra citata, sono stati avviati i lavori di definizione e attuazione del curriculum. I consigli delle classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto, per mezzo di percorsi di apprendimento multidisciplinari, programmati collegialmente e monitorati costantemente in fase di attuazione, promuovono lo sviluppo delle competenze civiche e sociali da parte degli studenti. I consigli dei due ordini del nostro Istituto, nel primo e nel secondo quadrimestre di ogni anno scolastico, definiscono percorsi di apprendimento che permettono di giungere ad una valutazione condivisa per la disciplina di Educazione civica per ogni singolo alunno delle classi.

La **trasversalità** di tale insegnamento viene perseguita mediante il lavoro dei Consigli di classe che, partendo dalla verifica dei prerequisiti e dall'analisi dei bisogni della classe stessa, elaborano specifiche Unità d'apprendimento con relativi compiti multidisciplinari.

Di fatto, gli obiettivi di apprendimento da perseguire con questo, solo formalmente nuovo, insegnamento non sono ascrivibili a una singola disciplina, bensì riconducibili a più aree di competenza, in un'ottica di interdisciplinarietà e di complessità che è propria di ogni campo del sapere, tanto più di un'Educazione che mira a formare i "buoni cittadini" del domani. Si opta non per contributi singoli, forniti nelle singole discipline, ma per percorsi di più ampio respiro, programmati e condivisi da tutti i docenti e finalizzati a costruire e far sviluppare non solo le competenze in materia di Educazione civica, ma anche le altre competenze chiave per l'apprendimento permanente. Particolare attenzione è riservata alla Competenza dell'Imparare a Imparare e alla Competenza metacognitiva con la proposta, alla fine di ogni percorso, di attività centrate sull'autovalutazione e sulla riflessione metacognitiva (questionari, racconti metacognitivi ecc.).

In ogni Unità d'apprendimento trasversale vengono indicate le competenze su cui il percorso è incentrato, con gli obiettivi di competenza da raggiungere al termine del percorso e i relativi descrittori di competenza, graduati in apposite griglie di valutazione, mediante le quali il Consiglio valuta la *performance* degli alunni. Dunque, i singoli Consigli di classe, considerati e analizzati i bisogni della classe, individuano gli obiettivi, trasversali e disciplinari, prioritari su cui lavorare, quindi scelgono il nucleo tematico di riferimento tra quelli indicati nelle Linee guida; in seguito, ciascun docente seleziona i contenuti da proporre e si confronta con i colleghi al fine di costruire un percorso completo, coerente e significativo per gli allievi. Ogni percorso si aggancia alle programmazioni disciplinari e viene pensato in modo da risultare motivante e coinvolgente per la classe. Sviluppata l'Unità di apprendimento, il Consiglio propone alla classe un compito di realtà in cui gli alunni sono chiamati a dimostrare il livello di competenza maturato nelle diverse aree coinvolte. La performance viene valutata mediante apposite griglie di valutazione elaborate ad hoc dal Consiglio di classe. Il percorso, la prova e le griglie di valutazione sono personalizzate per gli alunni con Bes. Conclusa la prova, gli alunni si dedicano all'autovalutazione della propria prestazione, dell'approccio alla proposta e dell'atteggiamento assunto nei confronti delle varie attività, individuando punti di forza e di debolezza e riflettendo sull'intera esperienza.

Durante l'anno scolastico, ogni Consiglio può formulare un numero di Unità d'apprendimento variabile, in base alle esigenze e ai tempi d'apprendimento dei gruppi classe, tenendo conto della necessità di riservare almeno 33 ore all'insegnamento dell'Educazione civica, come stabilito dalla normativa. È compito del coordinatore di classe supervisionare il percorso, aver cura dei documenti e facilitare il confronto tra i docenti del Consiglio.

# Impianto Programmatorio

## EDUCAZIONE CIVICA

**INDICATORE** Comprendere il pluralismo democratico attraverso i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Sviluppare comportamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà come pilastri della convivenza civile. Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra e adottare stili di vita sani e sostenibili. Comprendere le diversità nel patrimonio naturale e culturale. Essere consapevoli delle potenzialità e dei rischi legati all'uso delle tecnologie digitali e dei servizi web. Utilizzare i diversi device assumendo comportamenti corretti nella rete e navigando in modo sicuro.

<b>INFANZIA/ PRIMARIA</b>	
<b>Area Istituzioni, legalità e solidarietà</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 5 anni - CLASSE I</b>
Raggiungere una prima conoscenza dei propri diritti e doveri attraverso la <i>Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i> .	- Conoscere i fondamentali diritti dei bambini (Nome art.7, Famiglia art.9, Gioco art.31, Istruzione art.28).
Rispettare le regole del vivere insieme e riconoscere i principali ruoli istituzionali locali.	- Rispettare le regole condivise nei diversi contesti di vita anche per la sicurezza propria e altrui (scuola, famiglia, spazi urbani). - Riconoscere i principali ruoli istituzionali locali: il sindaco, il vigile e le altre forze dell'ordine.
Conoscere i principali simboli identitari della nazione italiana.	- Conoscere la bandiera e l'inno nazionali italiani.
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II, III</b>
Comprendere il ruolo delle istituzioni pubbliche su scala locale.	- Riconoscere le funzioni delle organizzazioni locali nel loro ambiente di vita e le loro connessioni.
Comprendere il valore universale dei diritti umani, civili e politici, sanciti dalla Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e dalla Costituzione Italiana	- Conoscere la Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (Codice stradale, Regolamento di Istituto, regolamenti di associazioni sportive e ludiche).
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

	<b>CLASSE III, IV, V</b>
Comprendere il ruolo delle istituzioni pubbliche su scala locale, regionale, nazionale ed internazionale.	- Conoscere le linee generali della storia e coglie il valore dei principi fondanti della Carta Costituzionale. - Individuare le connessioni tra le organizzazioni Territoriali, Regionali, Nazionali e Internazionali
Essere consapevole del valore universale dei diritti umani, civili e politici, sanciti dalla Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e dalla Costituzione Italiana.	- Individuare comportamenti rispettosi dei diritti dell'uomo e del cittadino.

<b>SECONDARIA</b>			
<b>Area Istituzioni, legalità e solidarietà</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI di Apprendimento</b>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
<b>Cogliere nel vivere quotidiano i principali aspetti del pluralismo istituzionale sancito dalla Costituzione Italiana.</b>	- Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione Italiana	- Analizzare diritti e doveri definiti nella Costituzione, quale documento legislativo alla base dell'ordinamento nazionale	- Ricostruire i principi cardine della Costituzione Italiana attraverso l'analisi del presente e del passato
<b>Comprendere il ruolo delle istituzioni pubbliche su scala locale, regionale, nazionale ed internazionale.</b>	- Riconoscere l'organizzazione delle istituzioni pubbliche su scala locale	- Riconoscere la funzione dell'Unione Europea nei rapporti con le istituzioni pubbliche nazionali	- Riconoscere la funzione delle organizzazioni internazionali nella complessità del presente
<b>Essere consapevole del valore universale dei diritti umani, civili e politici</b>	- Comprendere diritti e doveri del cittadino per il bene comune, attraverso esempi prossimi al proprio campo d'esperienza	- Analizzare il valore dei diritti umani, civili e politici attraverso fonti di tipo diverso	- Usare le conoscenze per riflettere, attraverso fonti di vario genere, sulle sfide civili, sociali e politiche del nostro tempo

**INFANZIA/ PRIMARIA****Area sostenibilità**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 5 anni - CLASSE I</b>
Assumere comportamenti corretti per la propria salute, per il rispetto di persone e di cose.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispettare le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.</li><li>- Adottare comportamenti adeguati nella cura dell'igiene personale e comprendere l'importanza per il rispetto di sé e degli altri.</li></ul>
Assumere comportamenti di rispetto e di cura della natura.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adottare comportamenti finalizzati al rispetto e alla cura dell'ambiente naturale.</li></ul>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II, III</b>
Assumere un atteggiamento sostenibile e rispettoso per se stessi e gli altri	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare comportamenti corretti per la salute.</li><li>- Comprendere l'importanza di ridurre gli sprechi, di riutilizzare e di riciclare i materiali.</li><li>- Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li></ul>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III, IV, V</b>
Assumere un atteggiamento consapevole e razionale, rispettoso e sostenibile riguardo ai beni comuni e alle risorse naturali.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assumere comportamenti corretti per la salute e per il benessere psicofisico proprio e altrui.</li><li>- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile per la tutela e la valorizzazione dei beni comuni nel proprio contesto di vita.</li></ul>

**SECONDARIA****Area sostenibilità**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI di Apprendimento</b>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
<b>Rispettare sé stessi, gli altri, l'ambiente.</b>	- Aprirsi al confronto dei punti di vista esprimendo semplici opinioni personali	- Interagire con gli altri in modo costruttivo accettando punti di vista diversi	- Dibattere idee personali e altrui integrando punti di vista diversi
	- Rispetta l'ambiente in cui vive - Rintraccia esempi di degrado e di incuria dei beni naturali nello spazio prossimo alla propria esperienza di vita	- Rispetta l'ambiente naturale compiendo semplici gesti di cura	- Analizza gli effetti del degrado e dell'incuria sui beni naturali
<b>Assumere un atteggiamento sostenibile riguardo i beni comuni e le risorse naturali</b>	- Riconoscere il valore delle risorse naturali per la sopravvivenza del pianeta	- Costruire il concetto di tutela e valorizzazione dei beni comuni (naturali e culturali) attraverso semplici analisi di caso	- Riflettere su problematiche di tutela e valorizzazione dei beni culturali
	- Ricavare il valore dei beni comuni nella vita collettiva presente e futura, attraverso semplici analisi di caso e ricerche personali in relazione al proprio territorio  Confrontarsi, in relazione a problematiche di salvaguardia dell'ambiente e all'uso sostenibile delle risorse, sui comportamenti personali	- Riconoscere alcuni problemi di tutela ambientale e culturale per mezzo di approfondimenti e ricerche personali  - Avanzare ipotesi per la salvaguardia dell'ambiente e l'uso sostenibile delle risorse, partendo dalle esperienze personali	- Comprendere la propria responsabilità per la salvaguardia dell'ambiente naturale valutando comportamenti da assumere in relazione all'utilizzo sostenibile delle risorse

<b>INFANZIA/ PRIMARIA</b>	
<b>Area Cittadinanza digitale</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 5 anni - CLASSE I</b>
Conoscere la struttura e le funzioni di diversi strumenti multimediali.	- Conoscere alcuni strumenti di comunicazione multimediali (Lim, tablet, computer, smartphone ...) e le loro principali funzioni. - Individuare le parti di uno strumento multimediale.
Utilizzare le tecnologie digitali per giocare, svolgere attività e acquisire informazioni.	- Sperimentare applicazioni di giochi didattici e semplici programmi di grafica (Paint) utilizzando correttamente i principali elementi hardware e software.
Acquisire comportamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	- Conoscere semplici regole di utilizzo degli strumenti multimediali per prevenire alcuni rischi ((postura, distanza, tempo di utilizzo) - Distinguere il mondo virtuale da quello reale imparando a gestire le proprie emozioni (videogiochi).
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II, III</b>
Utilizzare le tecnologie digitali per apprendere e comunicare.	- Utilizzare le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati anche in modo creativo. - Interagire in situazioni di Didattica digitale Integrata utilizzando la piattaforma scolastica.
Adotta comportamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	- Rispettare le regole basilari durante l'utilizzo dei devices (postura, distanza da monitor e tempo di utilizzo).
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III, IV, V</b>
Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali per informarsi, comunicare e partecipare alla vita sociale.	- Utilizzare le tecnologie digitali per informarsi su un argomento ed esprimere il proprio punto di vista. - Comunicare e collaborare attraverso le tecnologie digitali
Manifestare spirito critico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	- Individuare le norme comportamentali da osservare, in relazione al contesto d'uso, per la tutela e la gestione dei dati personali propri e altrui. - Adottare modalità appropriate per salvaguardare il benessere psicofisico e promuovere l'inclusione sociale negli ambienti digitali (netiquette).
<b>SECONDARIA</b>	
<b>Area cittadinanza digitale</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI di Apprendimento</b>

<b>SPECIFICHE</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
<b>Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali per informarsi, comunicare e partecipare alla vita sociale</b>	- Riconoscere potenzialità e rischi legati all'uso dei social network	- Riconoscere potenzialità e rischi legati all'uso delle tecnologie digitali	- Analizzare contenuti digitali per ricercare opportunità di crescita personale e per orientarsi nella complessità del presente
<b>Manifestare spirito critico nell'utilizzo delle tecnologie digitali</b>	- Individuare norme comportamentali da osservare in relazione all'uso dei social network	- Individuare norme comportamentali da osservare in relazione all'uso di servizi digitali, per la gestione dei dati personali	- Individuare norme comportamentali da osservare, in relazione al contesto d'uso, per la tutela e la gestione dei dati personali, propri e altrui
	- Riconoscere l'influenza delle nuove tecnologie sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo)	- Valutare l'impatto delle nuove tecnologie sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo)	- Avanzare ipotesi personali sul miglioramento dell'uso delle nuove tecnologie rispetto al benessere psicofisico e all'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo)

## **Rubriche di Valutazione Scuola Primaria**

Per quanto concerne le Rubriche di Valutazione relative a detto Curricolo, la Scuola Primaria ha completato il lavoro, mentre la Scuola Secondaria ha iniziato a costruirle in funzione della Programmazione dei Consigli di Classe.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<b>AREA SOSTENIBILITÀ</b>			
<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE I</b>			
<p><b><u>COMPETENZE SPECIFICHE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti corretti per la propria salute, per il rispetto di persone e di cose.</li> <li>-Assumere comportamenti di rispetto e di cura della natura.</li> </ul> <p><b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>-Adottare comportamenti adeguati nella cura dell'igiene personale e comprenderne l'importanza per il rispetto di sé e degli altri.</li> <li>- Adottare comportamenti finalizzati al rispetto e alla cura dell'ambiente naturale.</li> </ul>			
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Se guidato, riconosce le regole principali per una corretta alimentazione	Individua i comportamenti adeguati per una corretta alimentazione	Riconosce le regole e i comportamenti alla base di una sana alimentazione	Assume comportamenti rispettosi delle regole di un'equilibrata alimentazione
Sollecitato, segue le regole principali per la cura dell'igiene personale	Conosce le regole per la cura dell'igiene personale	Adotta comportamenti corretti nella cura dell'igiene personale	Comprende l'importanza della cura dell'igiene personale per il rispetto di sé e degli altri
In contesti strutturati, individua comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente circostante..	Riconosce i comportamenti finalizzati al rispetto e alla cura dell'ambiente naturale	Adotta comportamenti di cura e di rispetto dell'ambiente naturale vissuto	Coglie l'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente naturale del proprio territorio.
<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE II</b>			
<p><b><u>INDICATORE/Area sostenibilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adottare stili di vita sani e sostenibili.</li> <li>- Comprendere le diversità nel patrimonio naturale e culturale.</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE SPECIFICHE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare sé stessi, gli altri e l'ambiente.</li> <li>-Assumere un atteggiamento rispettoso e sostenibile riguardo ai beni comuni e alle risorse naturali.</li> </ul>			

<b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>			
<p>-Individua comportamenti corretti per la salute e per una sana alimentazione.            -Comprende l'importanza di ridurre gli sprechi, di riutilizzare e di riciclare i materiali.            -Conosce e rispetta i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p>			
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Se guidato, riconosce diverse abitudini alimentari e si impegna nel contesto scolastico ad adottare pratiche salutari.	Conosce diverse abitudini alimentare e si impegna nel contesto scolastico ad adottare pratiche salutari.	Riconosce diverse abitudini alimentari, comprende l'importanza di una sana e corretta alimentazione e si impegna ad assumere corretti stili di vita.	Individua e confronta abitudini alimentari, anche di altre culture, e adotta pratiche corrette per la propria salute e per una sana alimentazione.
Sollecitato dall'insegnante, riconosce l'importanza dell'acqua per la vita del Pianeta e condivide comportamenti per ridurre lo spreco e promuovere il riutilizzo. (Agenda 2030 art. 6)	Riconosce l'importanza dell'acqua per la vita del Pianeta e condivide comportamenti per ridurre lo spreco e promuovere il riutilizzo. (Agenda 2030 art. 6)	Comprende l'importanza dell'acqua per la vita del Pianeta, individua azioni positive e negative dell'uomo e condivide comportamenti per ridurre lo spreco e promuovere il riutilizzo. (Agenda 2030 art. 6)	Coglie il valore dell'importanza dell'acqua per la vita del Pianeta, individua azioni positive e negative dell'uomo e propone comportamenti corretti per ridurre lo spreco e promuovere il riutilizzo. (Agenda 2030 art. 6)
Con l'aiuto di domande-guida, denomina alcuni ambienti, le tracce storico-culturali e i prodotti artigianali locali.	Denomina nel territorio di appartenenza alcuni ambienti, le tracce storico-culturali e i prodotti artigianali locali.	Osserva e descrive nel territorio di appartenenza alcuni ambienti, le tracce storico-culturali e i prodotti artigianali locali.	Riconosce nel territorio di appartenenza il valore di alcuni ambienti, le tracce storico-culturali e i prodotti artigianali locali.
<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE III</b>			
<b><u>INDICATORE/Area sostenibilità:</u></b>			
<p>- Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adottare stili di vita sani e sostenibili.            - Comprendere le diversità nel patrimonio naturale e culturale.</p>			
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE</u></b>			
<p>-Rispettare sé stessi, gli altri e l'ambiente.            -Assumere un atteggiamento rispettoso e sostenibile riguardo ai beni comuni e alle risorse naturali.</p>			
<b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>			

<p>-Individua comportamenti corretti per la salute e per una sana alimentazione          -Comprende l'importanza di ridurre gli sprechi, di riutilizzare e di riciclare i materiali.          -Conosce e rispetta i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p>			
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
In contesti strutturati, riconosce alcune pratiche di cura di sé e di sana alimentazione.	Riconosce pratiche di cura di sé e di sana alimentazione.	Individua e sceglie tra le diverse pratiche di cura di sé e di sana alimentazione le più corrette per una vita salutare.	Adotta in modo consapevole pratiche corrette di sana alimentazione e mette in atto comportamenti di sensibilizzazione nel proprio contesto di vita.
Guidato dall'insegnante, riconosce, in situazioni strutturate, alcuni comportamenti positivi e negativi dell'uomo e comprende l'importanza del riciclo dei materiali per contenere la loro dispersione nell'ambiente. (Ridurre, Riutilizzare e Riciclare).	Riconosce alcuni comportamenti positivi e negativi dell'uomo e comprende l'importanza del riciclo dei materiali per contenere la loro dispersione nell'ambiente. (Ridurre, Riutilizzare e Riciclare).	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, i comportamenti positivi e negativi dell'uomo, riflette sul riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente e condivide le proposte individuate. (Ridurre, Riutilizzare e Riciclare).	Analizza e valuta nel proprio ambiente di vita, i comportamenti positivi e negativi dell'uomo, riflette sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente e avanza proposte creative. (Ridurre, Riutilizzare e Riciclare).
Su indicazione dell'insegnante, osserva e individua alcuni beni naturali e artistici del proprio territorio, accettando azioni di rispetto per la loro tutela.	Osserva e individua alcuni beni naturali e artistici del proprio territorio, accettando azioni di rispetto per la loro tutela.	Conosce e descrive i beni naturali e artistici del proprio territorio, condividendo azioni di rispetto per la loro tutela.	Riconosce il valore dei beni naturali e artistici del proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro tutela.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>CLASSE IV</b>			
<b><u>INDICATORE/Area sostenibilità:</u></b>			
<p>- Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adottare stili di vita sani e sostenibili.          - Comprendere le diversità nel patrimonio naturale e culturale.</p>			
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE</u></b>			
<p>-Rispettare sé stessi, gli altri e l'ambiente.          -Assumere un atteggiamento rispettoso e sostenibile riguardo ai beni comuni e alle risorse naturali.</p>			
<b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>			
<p>-Assumere comportamenti corretti per la salute, il benessere psicofisico e la sicurezza</p>			

<p>alimentare.</p> <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e opera per la tutela delle risorse naturali.</p> <p>-Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni nel proprio contesto di vita.</p>			
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Su indicazione dell'insegnante, agisce nella quotidianità con comportamenti utili al benessere personale e altrui. (Agenda 2030 Art. 1,2,3).</p>	<p>Riconosce problematiche relative all'alimentazione e alla salute e agisce nella quotidianità con comportamenti corretti per il benessere personale e altrui, avendo l'insegnante o i compagni come riferimento.</p> <p>(Agenda 2030 Art. 1,2,3).</p>	<p>Individua problematiche relative all'alimentazione e alla salute e assume comportamenti corretti per la salute, il benessere psicofisico e la sicurezza alimentare propria e altrui.</p> <p>(Agenda 2030 Art. 1,2,3).</p>	<p>Conosce e approfondisce problematiche relative all'alimentazione e alla salute, assume in modo consapevole comportamenti corretti per il benessere personale e la sicurezza alimentare propria e altrui. (Agenda 2030 Art. 1,2,3).</p>
<p>Se guidato, individua alcune tematiche relative all'effetto serra e ai cambiamenti climatici, coglie alcune soluzioni operate dall'uomo e assume comportamenti corretti in situazioni strutturate. (Agenda 2030 art.13).</p>	<p>Conosce le tematiche relative all'effetto serra e ai cambiamenti climatici, individua le soluzioni operate dall'uomo e assume comportamenti corretti in situazioni strutturate. (Agenda 2030 art.13).</p>	<p>Individua e comprende le tematiche relative all'effetto serra e ai cambiamenti climatici, riflette sulle soluzioni operate dall'uomo e condivide comportamenti corretti nel proprio contesto di vita. (Agenda 2030 art.13).</p>	<p>Analizza e approfondisce le tematiche relative all'effetto serra e ai cambiamenti climatici, cogliendone cause e conseguenze, valuta le soluzioni operate dall'uomo e assume comportamenti corretti nel proprio contesto di vita. (Agenda 2030 art.13).</p>
<p>Se guidato, individua alcuni beni naturali, artistico-culturali del proprio territorio e accetta proposte di soluzioni per la tutela e la loro valorizzazione. (Costituzione art. 9...).</p>	<p>Individua alcuni beni naturali, artistico-culturali del proprio territorio e accetta proposte di soluzioni per la tutela e la loro valorizzazione. (Costituzione art. 9...).</p>	<p>Riflette sul valore dei beni naturali, artistico-culturali del proprio territorio, analizza e condivide soluzioni a problemi relativi alla tutela e alla loro valorizzazione. (Costituzione art. 9...).</p>	<p>Comprende il valore dei beni naturali, artistico-culturali del proprio territorio, analizza e propone soluzioni a problemi relativi alla tutela e alla loro valorizzazione.</p>
<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>CLASSE V</b></p>			

**INDICATORE/Area sostenibilità:**

- Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adottare stili di vita sani e sostenibili.
- Comprendere le diversità nel patrimonio naturale e culturale.

**COMPETENZE SPECIFICHE**

- Rispettare sé stessi, gli altri e l'ambiente.
- Assumere un atteggiamento rispettoso e sostenibile riguardo ai beni comuni e alle risorse naturali.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Assumere comportamenti corretti per la salute, il benessere psicofisico e la sicurezza alimentare.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e opera per la tutela delle risorse naturali.
- Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni nel proprio contesto di vita.

<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Se guidato, riconosce alcuni problemi alimentari relativi alla malnutrizione e all'ipernutrizione e ne associa i comportamenti corretti. (Agenda 2030 Art. 1,2,3).	Conosce i problemi alimentari relativi alla malnutrizione e all'ipernutrizione e ne associa i comportamenti corretti. (Agenda 2030 Art. 1,2,3).	Individua e comprende le problematiche sulla malnutrizione, e sull'ipernutrizione come problema individuale e sociale, e assume comportamenti corretti per il benessere psicofisico e la sicurezza alimentare. (Agenda 2030 Art. 1,2,3).	Approfondisce le problematiche sulla malnutrizione e sull'ipernutrizione, le riconosce come problema individuale e sociale e propone azioni di sensibilizzazione per il benessere psicofisico e la sicurezza alimentare. (Agenda 2030 Art. 1,2,3).
Su indicazione dell'insegnante, individua alcune problematiche collegate all'inquinamento e alle fonti energetiche e coglie in situazioni strutturate comportamenti corretti per lo sviluppo sostenibile.	Conosce le problematiche collegate all'inquinamento e alle fonti energetiche e comprende le scelte corrette operate dall'uomo per lo sviluppo sostenibile. (Agenda 2030 art.7-11).	Individua e comprende i temi collegati alle fonti energetiche, rinnovabili e non, riflette sulle scelte operate dall'uomo per lo sviluppo sostenibile e condivide soluzioni per la tutela dell'ambiente.	Analizza e approfondisce i temi collegati alle fonti energetiche, rinnovabili e non, valuta le scelte operate dall'uomo per lo sviluppo sostenibile ed esprime giudizi personali per la tutela dell'ambiente.

(Agenda 2030 art.7-11).		(Agenda 2030 art.7-11).	(Agenda 2030 art.7-11).
Se guidato riconosce i principali beni naturali, artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro tutela. (Costituzione art.9).	Conosce i principali beni naturali, artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro tutela. (Costituzione art.9).	Riflette sull'importanza dei beni naturali, artistico-culturali del proprio territorio, condivide e attua azioni di sensibilizzazione e di rispetto per la loro tutela. (Costituzione art.9).	È consapevole del valore dei beni naturali, artistico-culturali del proprio territorio, propone e promuove azioni di sensibilizzazione e di rispetto per la loro tutela. (Costituzione art.9).

## AREA CITTADINANZA DIGITALE

### INDICATORE/Area Digitale:

- Utilizzare i diversi device assumendo comportamenti corretti nella rete e navigando in modo sicuro.

### COMPETENZE SPECIFICHE

- Conoscere la struttura e le funzioni di diversi strumenti multimediali.
- Utilizzare le tecnologie digitali per giocare, svolgere attività e acquisire informazioni.
- Acquisire comportamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere alcuni strumenti di comunicazione multimediali (Lim, tablet, computer, smartphone) e le loro principali funzioni.
- Individuare le parti di uno strumento multimediale.
- Sperimentare applicazioni di giochi didattici e semplici programmi di grafica (Paint) utilizzando correttamente i principali elementi hardware e software.
- Conoscere semplici regole di utilizzo degli strumenti multimediali per prevenire alcuni rischi (postura, distanza, tempo di utilizzo)
- Distinguere il mondo virtuale da quello reale imparando a gestire le proprie emozioni (videogiochi).

## SCUOLA PRIMARIA

### Classe I

### LIVELLI

IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Guidato, esegue le procedure di accensione e spegnimento.</p> <p>- guidato, riconosce gli elementi hardware principali del PC.</p> <p>Guidato, riconosce gli elementi simbolici degli ambienti digitali per svolgere semplici attività.</p>	<p>Esegue le procedure di accensione e spegnimento.</p> <p>- Conosce e utilizza gli elementi hardware principali del PC.</p> <p>Conosce gli elementi simbolici degli ambienti digitali per svolgere semplici</p>	<p>Esegue le procedure di accensione e spegnimento.</p> <p>- individua e utilizza gli elementi hardware del PC (mouse, tastiera, monitor, unità centrale).</p> <p>Usa gli elementi simbolici degli ambienti digitali per svolgere attività creative.</p>	<p>Esegue correttamente le procedure di accensione e spegnimento.</p> <p>- Individua e utilizza correttamente gli elementi hardware del PC (mouse, tastiera, monitor, unità centrale).</p> <p>Usa correttamente gli elementi simbolici degli ambienti digitali per svolgere attività creative.</p>

	attività.		
Guidato, partecipa ad attività di condivisione ambienti digitali tramite la condivisione dello schermo (DAD).	Partecipa ad attività di condivisione in ambienti digitali tramite la condivisione dello schermo (DAD).	Socializza attività in ambienti digitali tramite la condivisione dello schermo (DAD).	Condivide con sicurezza attività in ambienti digitali tramite la condivisione dello schermo (DAD).
Guidato, riconosce la simbologia di comportamenti corretti e non, per il suo benessere psicofisico.	Riconosce la simbologia di comportamenti corretti e non, per il suo benessere psicofisico.	Conosce la simbologia di comportamenti corretti e non, per il suo benessere psicofisico.	Utilizza la simbologia di comportamenti corretti e non, per il suo benessere psicofisico.

## SCUOLA PRIMARIA

### Classe II

#### **INDICATORE/Area Digitale:**

- Utilizzare i diversi device assumendo comportamenti corretti nella rete e navigando in modo sicuro.

#### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Utilizzare le tecnologie digitali per apprendere e comunicare.
- Adotta comportamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Utilizzare le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati anche in modo creativo.
- Interagire in situazioni di Didattica digitale Integrata utilizzando la piattaforma scolastica.

#### **LIVELLI**

<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Guidato, in ambienti digitali conosciuti, svolge semplici ricerche.	Conosce i principali motori di ricerca per trovare immagini utili al compito.	Usa i principali motori di ricerca per trovare immagini e simboli utili allo svolgimento di un compito.	Usa correttamente i principali motori di ricerca per trovare elementi utili allo svolgimento di un compito.
Guidato, usa le principali funzioni di Software didattici	Usa le principali funzioni di Software didattici	Utilizza Software didattici interattivi e usa programmi di videografica (PAINT) per produrre disegni, simboli,	Utilizza con sicurezza Software didattici interattivi e usa correttamente programmi

interattivi e di PAINT.	interattivi e dei programmi di videografica (PAINT) per produrre semplici disegni.	semplici frasi.	di videografica (PAINT) per produrre disegni, simboli, semplici frasi.
Guidato, interagisce e comunica in DAD (Condivisione schermo).	Esegue semplici prassi di interazione e condivisione in DAD (Condivisione schermo).	Utilizza gli strumenti di comunicazione durante la DAD per comunicare e condividere (Condivisione schermo).	Interagisce per comunicare e condividere in DAD (Condivisione schermo).
Guidato, riconosce comportamenti corretti nell'utilizzo dei <i>Device</i> per il suo benessere psicofisico e quello degli altri.	Osserva comportamenti corretti nell'utilizzo dei <i>Device</i> per il suo benessere psicofisico e quello degli altri.	Assume comportamenti corretti nell'utilizzo dei <i>Device</i> per il suo benessere psicofisico e quello degli altri.	Adotta comportamenti corretti nell'utilizzo dei <i>Device</i> per il suo benessere psicofisico e quello degli altri.

## SCUOLA PRIMARIA

### Classe III

#### **INDICATORE/Area Digitale**

- Utilizzare i diversi device assumendo comportamenti corretti nella rete e navigando in modo sicuro.

#### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Utilizzare le tecnologie digitali per apprendere e comunicare.
- Adotta comportamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Utilizzare le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati anche in modo creativo.
- Interagire in situazioni di Didattica digitale Integrata utilizzando la piattaforma scolastica.

### LIVELLI

IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Guidato, ricerca e utilizza parole chiave, da un elenco di parole, per trovare informazioni utili.	Ricerca e utilizza parole chiave, da un elenco di parole, per trovare informazioni utili.	Ricerca e utilizza parole chiave per trovare informazioni utili.	Ricerca e utilizza con sicurezza parole chiave per trovare informazioni utili.
Guidato, riconosce editor di testo (Word) per digitare semplici messaggi	Conosce editor di testo (Word) per realizzare brevi messaggi e/o	Usa editor di testo (Word) per realizzare brevi testi, messaggi e/o slogan.	Usa correttamente editor di testo (Word) per realizzare brevi testi, messaggi e/o slogan.

e/o slogan.	slogan.		
Guidato, partecipa alla Didattica digitale Integrata.	Riconosce la piattaforma scolastica e semplici applicazioni digitali per partecipare in situazioni di Didattica digitale Integrata e alla vita sociale.  (Collabora e Onedrive).	Utilizza in modo opportuno la piattaforma scolastica e semplici applicazioni digitali per interagire in situazioni di Didattica digitale Integrata e partecipare alla vita sociale.  (Collabora e Onedrive).	Utilizza consapevolmente la piattaforma scolastica e semplici applicazioni digitali per interagire in situazioni di Didattica digitale Integrata e partecipare alla vita sociale.  (Collabora e Onedrive).
Guidato, riconosce le norme comportamentali per proteggersi da possibili pericoli in ambienti digitali e usa i dati nel rispetto di sè e degli altri.	Conosce le norme comportamentali per proteggersi da possibili pericoli in ambienti digitali.  Usa dati in ambienti digitali nel rispetto di sè e degli altri.	Rispetta le norme comportamentali e sceglie semplici modalità per proteggersi da possibili pericoli in ambienti digitali.  Utilizza in modo corretto dati in ambienti digitali nel rispetto di sè e degli altri.	Rispetta le norme comportamentali e sceglie semplici modalità per proteggersi da possibili pericoli in ambienti digitali.  Condivide correttamente dati in ambienti digitali nel rispetto di sè e degli altri.

## SCUOLA PRIMARIA

### Classe IV

#### **INDICATORE/Area Digitale**

- Essere consapevoli delle potenzialità e dei rischi legati all'uso delle tecnologie digitali e dei servizi web.

#### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali per informarsi, comunicare e partecipare alla vita sociale.

- Manifestare spirito critico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Utilizzare le tecnologie digitali per informarsi su un argomento ed esprimere il proprio punto di vista.

- Comunicare e collaborare attraverso le tecnologie digitali

- Individuare le norme comportamentali da osservare, in relazione al contesto d'uso, per la tutela e la gestione dei dati personali propri e altrui.

- Adottare modalità appropriate per salvaguardare il benessere psicofisico e promuovere l'inclusione sociale negli ambienti digitali (netiquette).

#### **LIVELLI**

<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Guidato, usa i motori di ricerca per individuare informazioni e dati.	Esegue ricerche su argomenti dati, per individuare informazioni e contenuti.	Svolge in modo corretto, ricerche per individuare informazioni e contenuti.	Effettua ricerche con sicurezza, per individuare e selezionare informazioni e contenuti.

Guidato, condivide in ambienti digitali conosciuti, dati, informazioni e partecipa alla vita sociale.	Condivide, in ambienti digitali conosciuti, dati, informazioni e partecipa alla vita sociale.	Utilizza correttamente le tecnologie digitali per condividere dati, informazioni, contenuti digitali e per partecipare alla vita sociale.	Sceglie e utilizza tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni, contenuti digitali e per partecipare alla vita sociale.
---	---	---	--

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE V**

**INDICATORE/Area Digitale**

- Essere consapevoli delle potenzialità e dei rischi legati all'uso delle tecnologie digitali e dei servizi web.

**COMPETENZE SPECIFICHE**

- Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali per informarsi, comunicare e partecipare alla vita sociale.

- Manifestare spirito critico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Utilizzare le tecnologie digitali per informarsi su un argomento ed esprimere il proprio punto di vista.

- Comunicare e collaborare attraverso le tecnologie digitali

- Individuare le norme comportamentali da osservare, in relazione al contesto d'uso, per la tutela e la gestione dei dati personali propri e altrui.

- Adottare modalità appropriate per salvaguardare il benessere psicofisico e promuovere l'inclusione sociale negli ambienti digitali (netiquette).

**LIVELLI**

<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Guidato, utilizza le tecnologie digitali per azioni di routine e per ricercare informazioni.	Utilizza le tecnologie digitali per ricercare informazioni e contenuti sulla base di indicazioni date e per archiviare dati all'interno di ambienti digitali conosciuti.	Utilizza correttamente le tecnologie digitali per selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli.	Utilizza in modo consapevole le tecnologie digitali per selezionare e analizzare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli.
Guidato, comunica dati e informazioni e partecipa alla condivisione di risorse e documenti.	Comunica dati e informazioni e partecipa alla condivisione di risorse e documenti.	Comunica correttamente dati e informazioni e interagisce per condividere risorse e documenti.	Comunica con sicurezza dati e informazioni e interagisce per la condivisione di risorse e documenti.

## AREA ISTITUZIONI, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

### CLASSE I

#### **INDICATORI: Area Istituzioni, legalità e solidarietà**

-Comprendere il pluralismo democratico attraverso i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.

-Sviluppare comportamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà come pilastri della convivenza civile.

#### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Comprendere il ruolo delle istituzioni pubbliche su scala locale.

- Comprendere il valore universale dei diritti umani, civili e politici, sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (*Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza*)

<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Se guidato individua i propri diritti fondamentali	Conosce i propri diritti fondamentali (Nome art.7, Famiglia art.9, Gioco art.31, Istruzione art.28)	Conosce i fondamentali diritti dei bambini (Nome art.7, Famiglia art.9, Gioco art.31, Istruzione art.28)	Comprende il significato dei fondamentali diritti dei bambini (Nome art.7, Famiglia art.9, Gioco art.31, Istruzione art.28)
In situazioni strutturate rispetta le regole fondamentali del contesto scolastico.	Conosce le regole condivise in alcuni contesti di vita e riconosce comportamenti utili alla propria sicurezza	Conosce le regole condivise nei diversi contesti di vita e riconosce comportamenti utili alla sicurezza propria e altrui (scuola, famiglia, spazi urbani)	Rispetta le regole condivise nei diversi contesti di vita e assume comportamenti per la tutela della sicurezza propria e altrui (scuola, famiglia, spazi urbani)
Se guidato individua l'inno nazionale italiano, la bandiera e le figure istituzionali presenti sul proprio territorio (il sindaco, il vigile e le altre forze dell'ordine).	Conosce l'inno nazionale italiano, la bandiera e le figure istituzionali presenti sul proprio territorio (il sindaco, il vigile e le altre forze dell'ordine).	Conosce l'inno nazionale italiano, le caratteristiche della bandiera e le figure istituzionali locali (il sindaco, il vigile e le altre forze dell'ordine).	Riconosce la bandiera e l'inno nazionale italiani e i principali ruoli istituzionali locali (il sindaco, il vigile e le altre forze dell'ordine).

### CLASSE II

<b>INDICATORI: Area Istituzioni, legalità e solidarietà</b>			
<p>-Comprendere il pluralismo democratico attraverso i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>-Sviluppare comportamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà come pilastri della convivenza civile.</p> <p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <p>- Comprendere il ruolo delle istituzioni pubbliche su scala locale.</p> <p>- Comprendere il valore universale dei diritti umani, civili e politici, sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (<i>Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</i>)</p>			
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
In situazioni strutturate individua semplici forme di organizzazione territoriale	Conosce le organizzazioni presenti nel proprio territorio	Conosce la struttura delle organizzazioni presenti nel proprio territorio	Analizza la struttura delle organizzazioni presenti nel proprio territorio
Conosce gli articoli relativi ai diritti fondamentali contenuti nella <i>Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i>	Conosce la <i>Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i>	Conosce le tappe fondamentali della storia della <i>Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i>	Conosce la storia della <i>Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i> e ne analizza struttura e contenuto
Conosce le regole fondamentali degli ambienti vissuti e si avvia al loro rispetto	Conosce e rispetta le regole fondamentali degli ambienti frequentati.	Conosce e rispetta le leggi e le regole comuni della convivenza civile negli ambienti di vita.	Riconosce l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di vita al fine di una ordinata convivenza (Codice della strada, Regolamento di Istituto, regolamenti di associazioni sportive e ludiche)
<b>CLASSE III</b>			
<p><b>INDICATORI: Area Istituzioni, legalità e solidarietà</b></p> <p>-Comprendere il pluralismo democratico attraverso i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>-Sviluppare comportamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà come pilastri della convivenza civile.</p> <p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <p>- Comprendere il ruolo delle istituzioni pubbliche su scala locale.</p> <p>- Comprendere il valore universale dei diritti umani, civili e politici, sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (<i>Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</i>)</p>			

<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Conosce le principali organizzazioni territoriali	Conosce le funzioni delle organizzazioni presenti nel proprio territorio	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, la struttura delle organizzazioni locali e ne analizza le funzioni.	Comprende e analizza le funzioni delle organizzazioni locali e le loro connessioni.
Guidato individua la struttura e il contenuto della <i>Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i>	Conosce la struttura e il contenuto della <i>Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i>	Individua il significato dei diritti sanciti nella <i>Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i>	Comprende il valore dei diritti sanciti nella <i>Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i>
Conosce le norme che regolano la convivenza negli ambienti di vita	Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (Codice della strada, Regolamento di Istituto, regolamenti di associazioni sportive e ludiche)	Riconosce la necessità di leggi e regole comuni per una convivenza civile negli ambienti di vita.	Comprende il valore del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di vita al fine di una ordinata convivenza (Codice della strada, Regolamento di Istituto, regolamenti di associazioni sportive e ludiche)

#### **CLASSE IV**

##### **INDICATORI: Area Istituzioni, legalità e solidarietà**

-Comprendere il pluralismo democratico attraverso i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.

-Sviluppare comportamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà come pilastri della convivenza civile.

##### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Comprendere il ruolo delle istituzioni pubbliche su scala locale, regionale, nazionale ed internazionale.

- Essere consapevole del valore universale dei diritti umani, civili e politici, sanciti dalla

- Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (*Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza*)

<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Conosce esempi di strutture organizzative	Conosce la struttura organizzativa	-Conosce e comprende ruoli e	Individua e opera confronti tra le

a livello territoriale	Territoriale, Regionale e Nazionale	funzioni delle organizzazioni Territoriali, Regionali e Nazionali	organizzazioni Territoriali, Regionali, Nazionali
In contesti strutturati riconosce i principi fondanti della Carta Costituzionale	Conosce la struttura e la funzione della Carta Costituzionale	Conosce la storia e comprende i principi fondanti della Carta Costituzionale	-Conosce la storia e coglie il valore dei principi fondanti della Carta Costituzionale
In contesti strutturati vicini al suo vissuto sa riconoscere i comportamenti rispettosi dei diritti altrui	Riconosce i comportamenti rispettosi dei diritti dell'uomo e del cittadino	Conosce i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino e si impegna ad assumere comportamenti rispettosi.	Agisce nel rispetto dei diritti e dei doveri dell'uomo e del cittadino e motiva la scelta dei suoi comportamenti.

### CLASSE V

#### **INDICATORI: Area Istituzioni, legalità e solidarietà:**

-Comprendere il pluralismo democratico attraverso i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.

-Sviluppare comportamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà come pilastri della convivenza civile.

#### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Comprendere il ruolo delle istituzioni pubbliche su scala locale, regionale, nazionale ed internazionale.

- Essere consapevole del valore universale dei diritti umani, civili e politici, sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (*Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza*)

<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
In contesti strutturati riconosce i contenuti fondamentali della Carta Costituzionale	Conosce le tappe fondamentali della storia della Costituzione e i contenuti essenziali degli articoli più importanti	Conosce la storia e comprende i contenuti della Carta Costituzionale in relazione al proprio contesto di vita	-Coglie il valore dei principi fondanti della Carta Costituzionale anche in relazione al proprio contesto di vita
Conosce esempi di strutture organizzative a livello territoriale	Conosce la struttura organizzativa Territoriale, Regionale, Nazionale e Internazionale	- Conosce e comprende le connessioni tra le organizzazioni Territoriali, Regionali, Nazionali e Internazionali	Individua e Argomenta le relazioni che intercorrono tra le organizzazioni Territoriali, Regionali, Nazionali e Internazionali

		(nelle rubriche steppare a par- tire dalla co- noscenza)	
Se guidato sa riconoscere i comportamenti rispettosi dei diritti altrui in differenti contesti di vita.	Conosce i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino e si impegna ad assumere comportamenti rispettosi.	Riconosce il valore dei diritti e dei doveri dell'uomo e del cittadino e assume comportamenti rispettosi.	È consapevole dei diritti e dei doveri dell'uomo e del cittadino e adotta comportamenti rispettosi

*Lavori a cura di:*

*Rossella Carluccio, Ada Rita Cutrino, Elena Frascaro, Arianna Genovese,  
Simona Grandioso, Valeria Maggio, Rita Petracca, Stefania Specchia  
Elisa De Giuseppe, Maria Antonietta Galati, Roberta Graps,  
Maria Concetta Musio, Antonella Mastroleo, Giovanna Pappacogli, Maria Ruggeri*