

Istituto Comprensivo Botrugno, Nociglia, San Cassiano e Supersano

Via Puccini n° 41 – C. A. P. 73040 Supersano (LECCE)

Sito Web: www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.edu.it

Tel-Fax: 0833/822857



E-mail: LEIC8AH00Q@istruzione.it

Codice fiscale: 90018450750

Codice meccanografico: LEIC8AH00Q

leic8ah00q@pec.istruzione.it

DECLINAZIONE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE 2018

(Profilo d'uscita Trasversale Primo Ciclo)

Sommario

CURRICOLO COGNITIVO SCUOLA PRIMARIA	3
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	3
COMPETENZA MATEMATICA	5
COMPETENZA CHIAVE DIGITALE.....	6
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	7
COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	10
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	11
CURRICOLO COGNITIVO SCUOLA SECONDARIA	12
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	12
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	12
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.....	14
COMPETENZA DIGITALE	15
COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE	16
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	17
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	17
COMPETENZA IMPRENDITORIALE.....	18

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo Cognitivo Scuola Primaria

Competenze Chiave Europee

COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
Classe Terza Primaria		
Indicatori di competenza:		
<p>-Comunicare in forma scritta e orale in funzione della situazione</p> <p>-Comprendere i vari contesti sociali e culturali</p> <p>-Comprendere concetti e fatti all'interno dei diversi contesti culturali</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	EVIDENZE/ DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti espressivi e lessicali di lingue diverse; - Intervenire negli scambi comunicativi; 	<p style="text-align: center;">Comprensione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, leggere e comprendere messaggi orali e scritti ad ambiti familiari. <p style="text-align: center;">Produzione e interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare esperienze, porre domande e dare risposte. <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere frasi relative a situazioni note. 	<p style="text-align: center;">Comprensione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende il senso globale di storie accompagnate da immagini - Legge e comprende espressioni e frasi accompagnate da supporti visivi o sonori <p style="text-align: center;">Produzione e interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nel dialogo per chiedere e dare informazioni pertinenti alla situazione - Produce frasi per parlare di sé in relazione a contesti noti <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive parole e frasi di uso quotidiano attinenti agli ambiti lessicali conosciuti.
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche fondamentali di diversi contesti sociali e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere analogie e differenze tra le varie culture 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il proprio contesto culturale - Evidenzia analogie e differenze rispetto ad altri contesti culturali.

--	--	--

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Classe Quinta Primaria

Indicatore di competenza:

- *Comunicare in forma scritta e orale in lingue diverse e in funzione della situazione;*
- *Comprendere i vari contesti sociali e culturali;*
- *Comprendere concetti e fatti all'interno dei diversi contesti culturali.*

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	EVIDENZE/ DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Interagire e comunicare in lingue diverse, in contesti noti, con espressioni e strutture acquisite 	<p style="text-align: center;">Comprensione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, leggere e comprendere messaggi orali e scritti relativi <p style="text-align: center;">Produzione e interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire esprimendo sentimenti e fatti inerenti la vita quotidiana utilizzando espressioni e frasi adatte a situazioni note; <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; <p style="text-align: center;">Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare parole, espressioni e strutture nei contesti d'uso e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; 	<p style="text-align: center;">Comprensione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta un testo e comprende il senso generale identificandone parole chiave; - Legge e comprende testi accompagnati da supporti visivi selezionando parole e frasi familiari. <p style="text-align: center;">Produzione e interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto per riferire informazioni afferenti alla sfera personale. <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive frasi e messaggi utilizzando lessico e strutture note. <p style="text-align: center;">Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e usa le fondamentali convenzioni ortografiche; - Riconosce le parti del discorso.
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali convenzioni sociali, usi e costumi in diversi contesti culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la propria dimensione storico-geografico-culturale e religiosa con quella degli altri rispettando le diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua elementi culturali e linguistici del paese straniero confrontandoli con i propri.

COMPETENZA MATEMATICA

Indicatore di competenza:

-Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	EVIDENZE /DESCRITTORI
CLASSE TERZA 1.Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti concreti.	<p>Porsi la domanda / problema</p> <p>Individuare informazioni utili per risolvere una situazione problematica</p> <p>Ipotizzare e verificare una soluzione</p> <p>Descrivere il ragionamento risolutivo</p>	<p>Riconosce una situazione problematica</p> <p>Si pone domande per risolvere il problema</p> <p>Cerca dati e informazioni utili alla soluzione</p> <p>Selezionare i dati utili</p> <p>Ipotizzare risposte e confrontarsi con l'altro.</p> <p>Collegare le diverse fasi di ragionamento per descrivere la soluzione</p>
CLASSE QUINTA 1-Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in ambiti diversi.	<p>-Leggere una situazione /problema</p> <p>-Individuare dati e relazioni</p> <p>-individuare domande implicite nel percorso di soluzione</p> <p>-Selezionare informazioni utili</p> <p>Formulare ipotesi di risposta e verificarle</p> <p>-Giustificare la risposta</p>	<p>Osservare fatti, fenomeni e situazioni</p> <p>Porsi delle domande</p> <p>Individuare regolarità o invariabili</p> <p>Fare deduzioni ipotetiche</p> <p>Verificare le deduzioni</p> <p>Formulare la conclusione</p> <p>Giustificare la conclusione</p>

COMPETENZA MATEMATICA

Indicatore di competenza:

-Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	EVIDENZE /DESCRITTORI

<p>CLASSE TERZA</p> <p>2.Utilizzare diverse forme di rappresentazione di oggetti e fenomeni.</p>	<p>-Rappresentare dati con diagrammi schemi e tabelle</p> <p>-Ricavare informazioni su dati da diagrammi, schemi e tabelle</p>	<p>Inserire dati nello strumento di rappresentazione noto</p> <p>Ricavare le informazioni esplicite da uno strumento di rappresentazione di dati</p> <p>Individuare relazioni evidenti tra i dati</p>
<p>CLASSE QUINTA</p> <p>2.Utilizzare diverse forme di misurazione e di rappresentazione di oggetti e fenomeni.</p>	<p>-Rappresentare dati e relazioni con grafici, schemi e tabelle</p> <p>-Ricavare informazioni su dati e relazioni da grafici, schemi e tabelle</p> <p>-Cogliere relazioni fra dati e fenomeni</p> <p>- operare previsioni</p>	<p>Riconoscere e scegliere lo strumento adatto alla rappresentazione</p> <p>Costruire un grafico, uno schema o una tabella</p> <p>Inserire dati nello strumento di rappresentazione</p> <p>Individuare regolarità o invariabili tra dati</p> <p>stabilire/riconoscere uguaglianze</p> <p>Dedurre informazioni implicite dalle relazioni tra i dati</p> <p>Argomentare sulle probabilità</p> <p>Operare previsioni</p> <p>Formulare giudizi</p>

COMPETENZA CHIAVE DIGITALE (tutte le discipline)
Classe Quinta Primaria

Indicatore di Competenza:

-Saper utilizzare diversi dispositivi, software e reti per ricavare informazioni.

-Costruire contenuti digitali per comunicare e collaborare.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	EVIDENZE/ DESCRITTORI
<p>Utilizza le tecnologie digitali e la rete in modo responsabile per ricercare e confrontare informazioni.</p> <p>Produce e organizza contenuti digitali per comunicare.</p>	<p>Usare internet per reperire notizie e informazioni utili a un compito nel rispetto dei principi etici e norme di sicurezze.</p> <p>Organizzare contenuti su conoscenze ed esperienze utilizzando tutte le funzionalità di Word (Testo, tabelle, immagini, forme...).</p>	<p>-Integra testi inserendo tabelle, grafici, immagini, forme</p> <p>-Crea e ordina diapositive</p> <p>-Ricerca e seleziona le informazioni sulla rete</p> <p>-Rispetta norme di sicurezza</p> <p>-Accede a una casella di posta e invia messaggi</p> <p>-Organizza le fasi di un percorso operativo</p>

	<p>Usare Power Point per presentare esperienze e conoscenze e programmare percorsi operativi.</p> <p>Comunicare attraverso e-mail.</p>	
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE DIGITALE (tutte le discipline) Classe terza		
Indicatore di Competenza: <i>-Saper utilizzare diversi dispositivi, software e reti per ricavare informazioni. Costruire contenuti digitali per comunicare e collaborare.</i>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	EVIDENZE/ DESCRITTORI
<p>Utilizza le tecnologie digitali</p> <p>Produce contenuti digitali per comunicare.</p>	<p>Usare internet per reperire informazioni utili all'arricchimento delle conoscenze.</p> <p>Produrre contenuti utilizzando le funzioni di base di Word (Testo e salvataggio file).</p> <p>Creare e modificare immagini utilizzando tutte le funzionalità di Paint</p>	<p>-Scrive testi utilizzando diversi tipi di caratteri</p> <p>- Salva file nella cartella</p> <p>- Elabora contenuti grafici</p>

COMPETENZA CHIAVE Classe Quinta Primaria COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE (Tutte le discipline)		
Indicatori di Competenza:		
<u>Personale E Sociale</u> <i>-Riflettere su sé stessi per far fronte alle incertezze e alle difficoltà.</i> <i>-Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo, con gli altri e individualmente.</i>		
<u>Imparare Ad Imparare</u> <i>-Individuare strategie di apprendimento e opportunità per orientare il proprio futuro.</i> <i>-Formulare aspettative e ipotesi di risultato.</i> <i>-Pianificare e monitorare l'attività di apprendimento in funzione dell'obiettivo.</i> <i>-Riflettere sui risultati raggiunti per individuare punti di forza e di debolezza della strategia cognitiva.</i>		
COMPETENZE	ABILITA'	EVIDENZE/

SPECIFICHE		DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e accetta i propri limiti e si propone di superarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare resilienza nel fronteggiare le difficoltà emergenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli inizia a gestirli.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sensazioni, emozioni e aspirazioni. • Accetta e rispetta le regole del gruppo, è propositivo e apporta il proprio contributo. • Regola le emozioni organizzando il tempo e le informazioni per lavorare in modo efficace nel gruppo e individualmente. • Riconosce “l’altro” come identità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere messaggi usando linguaggi di varia tipologia per rappresentare vissuti, idee, emozioni e stati d’animo. • Comunicare e collaborare costruttivamente in contesti e situazioni diversi. • Lavorare in modalità collaborativa e autonoma. • Manifestare tolleranza nell’esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta le proprie idee, esperienze ed emozioni tenendo conto del parere degli altri. • Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui ed è disponibile al confronto arrivando a decisioni condivise. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri. In un’ottica di dialogo e rispetto reciproco. • Calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione. • È consapevole delle diversità e le riconosce in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco.
<ul style="list-style-type: none"> • Individua strategie di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strategie diverse sia nelle attività individuali che di gruppo rispetto all’oggetto di studio • Mettere in atto strategie di apprendimento. (3.2) 	<p>Utilizza strumenti di analisi e sintesi (mappe, schemi), funzionali anche al proprio stile di apprendimento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Si pone un obiettivo, pianifica il percorso di lavoro e controlla il proprio apprendimento.(5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare, monitorare e valutare il proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta interesse e curiosità verso l’apprendimento, premessa per una futura e piena realizzazione personale/potenziale individuale. • Ha acquisito strategie di apprendimento e le utilizza come occasione, risorsa e strumento educativo. • Si pone delle mete e si attiva per perseguirle. • Individua e utilizza fonti e informazioni. • Organizza le risorse disponibili nel contesto per realizzare un prodotto.

<ul style="list-style-type: none"> • Verifica i risultati raggiunti (6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Appurare l'adeguatezza della soluzione trovata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua la funzione di un eventuale errore per rimodulare il lavoro. (Funzione orientativa dell'errore).
--	---	--

COMPETENZA CHIAVE Classe Terza Primaria COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE (Tutte le discipline)		
<p><u>Indicatori di Competenza:</u></p> <p><u>Personale E Sociale</u> <i>-Riflettere su sé stessi per far fronte alle incertezze e alle difficoltà.</i> <i>-Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo, con gli altri e individualmente.</i></p> <p><u>Imparare Ad Imparare</u> <i>-Individuare strategie di apprendimento e opportunità per orientare il proprio futuro.</i> <i>-Formulare aspettative e ipotesi di risultato.</i> <i>-Pianificare e monitorare l'attività di apprendimento in funzione dell'obiettivo.</i> <i>-Riflettere sui risultati raggiunti per individuare punti di forza e di debolezza della strategia cognitiva.</i></p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	EVIDENZE/ DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i propri limiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fare analisi del proprio comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sensazioni ed emozioni. • Rispetta le regole del gruppo e apporta il proprio contributo. • Rispetta le regole, dialoga e collabora con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere vissuti, idee, emozioni e stati d'animo. • Lavorare in modalità collaborativa. • Comprendere punti di vista diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta le proprie idee, esperienze ed emozioni tenendo conto del parere degli altri. • Conosce e rispetta le diverse posizioni ed è disponibile al confronto. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.
<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene costanti la curiosità, l'impegno e l'interesse nel tempo per perseguire obiettivi. 	<p>Mostrare interesse e impegno nel portare a termine un lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strategie per superare ostacoli.

<ul style="list-style-type: none"> • Esprime il proprio vissuto: desideri, dubbi, paure. • Pianifica il percorso e organizza il lavoro in tempi adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare emozioni e sentimenti. • Predisporre le fasi di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta interesse e curiosità verso l'apprendimento • Utilizza i tempi a disposizione in maniera funzionale. • Acquisisce strategie di apprendimento e le utilizza. • Individua e utilizza fonti e informazioni.
---	---	---

COMPETENZA CHIAVE Classe Quinta Primaria		
COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI (Tutte le discipline)		
<u>Indicatore di Competenza:</u> <i>-Comprendere e interpretare il valore emozionale, storico e culturale delle arti espressive.</i> <i>-Comunicare idee ed emozioni utilizzando diversi linguaggi espressivi.</i> <i>-Comprendere il valore del patrimonio culturale come espressione della diversità e come opportunità di valorizzazione del territorio.</i>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	EVIDENZE/ DESCRITTORI
- Capisce il valore emozionale delle arti espressive. -Si esprime in modo creativo negli ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.(da ptof cl.5) -Riconosce l'importanza del proprio territorio e della propria cultura. -Confronta il proprio patrimonio culturale e ambientale con altri diversi.	-Capacità di esprimere interpretare esperienze ed emozioni attraverso i diversi linguaggi. - Capacità di riconoscere i propri talenti e di esprimerli e valorizzarli. -Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. -Capacità di riconoscere e apprezzare la diversità.	L'alunno: -Legge e comprende creazioni artistiche. -Si esprime attraverso strumenti e tecniche propri delle arti espressive. -Comunica sperimentando tecniche e codici propri del linguaggio artistico. -Produce elaborati creativi per esprimere sensazioni ed emozioni. -Individua alcuni elementi culturali del proprio e di altri territori e coglie analogie e differenze.

COMPETENZA CHIAVE Classe Terza Primaria
--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

(arte, storia, religione)

Indicatore di competenza:

- *Comprendere e interpretare il valore emozionale, storico e culturale delle arti espressive.*
- *Comunicare idee ed emozioni utilizzando diversi linguaggi espressivi.*
- *Comprendere il valore del patrimonio culturale come espressione della diversità e come opportunità di valorizzazione del territorio.*

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	EVIDENZE/ DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none">- Esplora e utilizza diversi linguaggi espressivi per comunicare emozioni.- Individua e rispetta i principali elementi culturali che valorizzano il proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">- Capacità di comunicare esperienze ed emozioni attraverso i diversi linguaggi.- Capacità di riconoscere i propri talenti.- Capacità di riconoscere e rispettare il proprio territorio.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sperimenta tecniche e codici propri del linguaggio artistico.- Produce elaborati per esprimere il proprio vissuto.- Conosce il patrimonio artistico del proprio territorio.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Curricolo Cognitivo Scuola Secondaria

Competenze Chiave Europee

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

INDICATORE/ Padroneggiare il lessico e la struttura della lingua. Comprendere concetti, fatti e punti di vista, in contesti scolastici ed extrascolastici. Comunicare in forma orale e scritta, utilizzando stili e registri in funzione della situazione. Elaborare informazioni per formulare argomentazioni ed esprimere il proprio punto di vista. Interagire in forma verbale in modo critico e costruttivo.

COMPETENZE SPECIFICHE	Classe Prima OBIETTIVI di Apprendimento	Classe Seconda OBIETTIVI di Apprendimento	Classe Terza OBIETTIVI di Apprendimento
Padroneggiare la lingua per comprendere, esprimere e interpretare concetti, sentimenti e fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, anche con l'ausilio di materiale di supporto.	Ascoltare e/o leggere testi di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, riconoscendo informazioni e loro gerarchia, intenzione comunicativa, comprendendo lessico specifico.	Ascoltare e/o leggere testi di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, confrontando informazioni e intenzione comunicativa, comprendendo lessico specifico.	Ascoltare e/o leggere testi di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, valutando criticamente informazioni, punti di vista e intenzione comunicativa, comprendendo lessico specifico.
	Riferire esperienze vissute e argomenti di studio, in forma scritta e orale, in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, utilizzando lessico specifico.	Comunicare esperienze vissute e argomenti di studio, in forma scritta e orale, in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e allo scopo, utilizzando lessico specifico.	Interpretare esperienze personali e temi di studio per argomentare proprie tesi, in forma scritta e orale, utilizzando lessico specifico.
	Apprendere strategie e utilizzare strumenti per organizzare le informazioni.	Utilizzare strategie e strumenti per rielaborare informazioni.	Individuare strategie e strumenti per integrare informazioni provenienti da fonti diverse.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

INDICATORE/ Comunicare in modo funzionale, in forma scritta e orale, in relazione ai desideri e alle esigenze individuali. Apprezzare la dimensione multiculturale delle società del nostro tempo attraverso la comprensione di vari elementi di civiltà.

COMPETENZE SPECIFICHE	Classe Prima OBIETTIVI di Apprendimento	Classe Seconda OBIETTIVI di Apprendimento	Classe Terza OBIETTIVI di Apprendimento
Interagire in contesti familiari su argomenti della sfera personale con espressioni appropriate	Ascoltare e/o leggere istruzioni, messaggi semplici, scambi dialogici, in forma scritta e/o orale, riferiti alla sfera personale e familiare.	Ascoltare e/o leggere testi scritti e orali riferiti alla sfera personale e familiare.	Ascoltare e/o leggere testi di varia tipologia.

	Interagire, in forma scritta e/o orale, attraverso semplici funzioni comunicative relative alla sfera familiare e personale.	Interagire, in forma scritta e/o orale, attraverso diverse funzioni comunicative relative alla sfera familiare e personale.	Interagire, in forma scritta e/o orale, attraverso funzioni comunicative riguardanti argomenti socioculturali.
	Conoscere le strutture fondamentali della lingua, adattando lessico e registro al contesto.	Utilizzare le strutture della lingua, adattando lessico e registro al contesto.	Realizzare scelte sintattiche e lessicali adeguate in base al contesto.
Manifestare curiosità verso la dimensione multiculturale della società del nostro tempo	Riconoscere semplici elementi di civiltà oggetto di studio, nelle lingue straniere.	Identificare aspetti socioculturali delle civiltà oggetto di studio, nelle lingue straniere.	Analizzare aspetti principali di fenomeni sociali, storici e culturali legati alle civiltà oggetto di studio, nelle lingue straniere.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

INDICATORE/ Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione. Spiegare il mondo che ci circonda per identificare le problematiche e comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana. Utilizzare e applicare le conoscenze scientifiche e tecnologiche sull'ambiente per dare risposte ai bisogni dell'uomo.

COMPETENZE SPECIFICHE	Classe Prima OBIETTIVI di Apprendimento	Classe Seconda OBIETTIVI di Apprendimento	Classe Terza OBIETTIVI di Apprendimento
Analizzare le situazioni e riconoscere schemi ricorrenti al fine di risolvere problemi in situazioni quotidiane. Rappresentare la realtà con strumenti matematici.	Riconoscere leggi matematiche che regolano la vita quotidiana.	Applicare leggi matematiche che regolano la vita quotidiana.	Interpretare leggi matematiche che regolano la vita quotidiana.
	Risolvere situazioni problematiche individuando i dati utili e applicando procedure esplicite.	Risolvere situazioni problematiche individuando i dati utili e impostando un procedimento risolutivo.	Risolvere situazioni problematiche mettendo in relazione i dati utili e motivando la strategia risolutiva.
	Leggere e costruire grafici e tabelle per ricavare informazioni esplicite.	Interpretare dati provenienti da varie fonti e rappresentarli utilizzando procedure matematiche per ricavare informazioni.	Analizzare dati provenienti da varie fonti utilizzando gli strumenti della statistica e della probabilità per valutare la validità delle informazioni e prendere decisioni.
Spiegare il mondo che ci circonda attraverso un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti concreti, sulla loro interpretazione e trarre conclusioni comprovate	Osservare e descrivere fenomeni, utilizzando semplici schematizzazioni.	Interpretare la realtà utilizzando il metodo scientifico.	Analizzare la realtà attraverso il metodo scientifico, costruendo modelli.
Utilizzare la tecnologia e le metodologie scientifiche per dare risposte ai desideri o ai bisogni avvertiti dall'uomo.	Utilizzare materiali diversi, realizzando semplici manufatti utili, in funzione di scopi specifici.	Progettare e realizzare manufatti con materiali diversi, in funzione di scopi specifici.	Utilizzare le conoscenze apprese in ambito scientifico e tecnologico per costruire prototipi in funzione di scopi specifici.

COMPETENZA DIGITALE

INDICATORE/ Saper utilizzare diversi dispositivi, software e reti per ricavare informazioni. Costruire contenuti digitali per comunicare e collaborare.

COMPETENZE SPECIFICHE	Classe Prima OBIETTIVI di Apprendimento	Classe Seconda OBIETTIVI di Apprendimento	Classe Terza OBIETTIVI di Apprendimento
Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere e per produrre elaborati multimediali.	Reperire informazioni e dati, funzionali ad attività di studio, utilizzando dispositivi digitali. Produrre elaborati digitali, utilizzando funzioni di base.	Ricerca informazioni su argomenti di studio, utilizzando dispositivi e applicativi digitali. Produrre elaborati multimediali, utilizzando gli strumenti informatici.	Organizzare informazioni provenienti da fonti diverse, utilizzando dispositivi e applicativi digitali, per comunicare e collaborare. Produrre elaborati multimediali, selezionando risorse e strumenti digitali funzionali allo scopo.

COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE

INDICATORE/ Individuare strategie di apprendimento e opportunità per orientare il proprio futuro. Formulare aspettative e ipotesi di risultato. Pianificare e monitorare l'attività di apprendimento in funzione dell'obiettivo assumendo un atteggiamento positivo verso la scuola.

COMPETENZE SPECIFICHE	Classe Prima OBIETTIVI di Apprendimento	Classe Seconda OBIETTIVI di Apprendimento	Classe Terza OBIETTIVI di Apprendimento
<p>Riflettere criticamente su sé stessi, in termini di autoregolazione e di autoefficacia, per individuare strategie funzionali all'apprendimento. <i>(Schede metacognitive; Osservazioni in situazione)</i></p>	Riconoscere le proprie strategie di apprendimento ed il proprio atteggiamento verso la scuola, per correggersi in base a feed-back esterni.	Comprendere punti di forza e di debolezza delle proprie strategie di apprendimento e del proprio atteggiamento verso la scuola, per correggersi in base a feed-back esterni e/o interni.	Valutare i risultati raggiunti per migliorare le proprie strategie cognitive.
<p>Gestire il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo, con gli altri e individualmente. <i>(Osservazioni in situazione)</i></p>	Controllare il fattore tempo, nel lavoro individuale e/o di gruppo, sulla base di indicazioni date.	Individuare strategie per rispettare il fattore tempo e gestire le informazioni, in contesti di lavoro individuale e di gruppo.	Pianificare il proprio lavoro per rispettare il fattore tempo e gestire le informazioni, in funzione degli obiettivi, in contesti di lavoro individuale e di gruppo.
<p>Pianificare collegamenti tra aree disciplinari diverse sulla base di processi autonomi di apprendimento</p>	Stabilire relazioni tra concetti appartenenti ad aree disciplinari diverse, sulla base degli stimoli di apprendimento proposti.	Costruire collegamenti tra campi disciplinari diversi, sulla base di uno schema logico personale e dei propri punti di forza.	Sviluppare collegamenti multidisciplinari, sulla base di percorsi di ricerca autonomi, valorizzando le proprie capacità.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

INDICATORE/ Comprendere il valore della diversità culturale nel patrimonio storico-artistico del territorio. Comprendere l'intreccio degli aspetti valoriali, emozionali, storici e culturali di un'epoca attraverso i molteplici linguaggi propri dell'espressione umana. Esprimere idee, emozioni e messaggi utilizzando i diversi linguaggi espressivi.

COMPETENZE SPECIFICHE	Classe Prima OBIETTIVI di Apprendimento	Classe Seconda OBIETTIVI di Apprendimento	Classe Terza OBIETTIVI di Apprendimento
Cogliere il valore della diversità culturale nelle molteplici espressioni di un territorio.	Riconoscere le diverse identità culturali presenti in manifestazioni di vario genere del proprio territorio.	Comprendere le diversità culturali presenti nel patrimonio storico-artistico-sociale e in manifestazioni di vario genere su scala locale, regionale e internazionale.	Cogliere il valore della diversità culturale quale risorsa per la dimensione sociale di un territorio.
Elaborare contributi personali utilizzando i diversi linguaggi espressivi.	Esprimere emozioni attraverso vari linguaggi espressivi.	Rappresentare idee, utilizzando i vari linguaggi espressivi.	Interpretare il proprio pensiero e quello altrui attraverso i diversi linguaggi espressivi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Cfr Curricolo di Ed. Civica)

INDICATORE/ Comprendere il pluralismo democratico attraverso i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Sviluppare comportamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà come pilastri della convivenza civile. Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra e adottare stili di vita sani e sostenibili. Comprendere le diversità nel patrimonio naturale e culturale. Essere consapevoli delle potenzialità e dei rischi legati all'uso delle tecnologie digitali e dei servizi web. Utilizzare i diversi device assumendo comportamenti corretti nella rete e navigando in modo sicuro.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

INDICATORE/ Pianificare le attività e gestire le risorse per trasformare le idee in azioni, in funzione di un obiettivo.

COMPETENZE SPECIFICHE	Classe Prima OBIETTIVI di Apprendimento	Classe Seconda OBIETTIVI di Apprendimento	Classe Terza OBIETTIVI di Apprendimento
Pianificare le attività e gestire le risorse per risolvere un compito complesso.	Individuare risorse funzionali alla gestione di una consegna di lavoro articolata in fasi.	Organizzare fasi di lavoro e risorse per la gestione di un compito complesso.	Formulare proposte di lavoro in funzione del compito complesso, valutando l'efficacia delle azioni messe in atto.
Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio	Comprendere, attraverso il confronto dei dati a disposizione, la relazione tra problemi e soluzioni	Orientarsi tra le soluzioni più vantaggiose (fornite/proposte) per gestire situazioni di incertezza o ambiguità	Elaborare strategie risolutive per risolvere situazioni di incertezza, ambiguità e rischio

Lavori a cura di:

Rossella Carluccio, Ada Rita Cutrino, Elena Frascaro, Arianna Genovese, Simona Grandioso, Valeria Maggio, Valentina Mazzotta, Stefania Spacchia, Elisa De Giuseppe, Maria Antonietta Galati, Barbara Giorgiani, Assunta Gnoni, Roberta Graps, Antonella Mastroleo, Giovanna Pappaccogli, Maria Ruggeri