

# ***Istituto Comprensivo Botrugno, Nociglia, San Cassiano e Supersano***

*Via Puccini n° 41 – C. A. P. 73040 Supersano (LECCE)*

*Sito Web: [www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.edu.it](http://www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.edu.it)*

*Tel-Fax: 0833/822857*



*E-mail: [LEIC8AH00Q@istruzione.it](mailto:LEIC8AH00Q@istruzione.it)*

*Codice fiscale: 90018450750*

*Codice meccanografico: LEIC8AH00Q*

---

*[leic8ah00q@pec.istruzione.it](mailto:leic8ah00q@pec.istruzione.it)*

## **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

## Sommario

Rubriche di Valutazione del Comportamento .....	2
Prospetto Rubriche di Competenza: 6 anni .....	5
Prospetto Rubriche di Competenza: 7 anni .....	6
Prospetto Rubriche di Competenza: 8 anni .....	7
Prospetto Rubriche di Competenza: 9 anni .....	8
Prospetto Rubriche di Competenza: 10 anni .....	9
Prospetto Rubriche di Competenza: 11 anni .....	10
Prospetto Rubriche di Competenza: 12 anni .....	12
Prospetto Rubriche di Competenza: 13 anni .....	13

# Rubriche di Valutazione del Comportamento

## Premessa

Le Rubriche di Valutazione del Comportamento, declinate in verticale dalla Primaria alla Secondaria di Primo Grado, sono state riviste quest'anno, introducendo ulteriori variabili teoriche rispetto alla precedente stesura, relativa all'a.s. 2016 – 2017 (riferite all'epoca alla sola Scuola Secondaria). Dette Rubriche sviluppano le cinque macrocompetenze del modello S.E.L.

Le nuove variabili, evidenziate graficamente con frecce colorate, consentono di definire con maggior chiarezza l'oggetto epistemologico del Curricolo Socio Affettivo, entro cui pianificare e monitorare azioni formative.

La procedura di costruzione delle Rubriche, in sintesi, è stata la seguente:

- 1) è stata individuata la macrocompetenza del S.E.L.;
- 2) la stessa è stata descritta attraverso 1 o 2 competenze specifiche;
- 3) le competenze specifiche sono state, a loro volta, declinate in obiettivi di apprendimento;
- 4) gli obiettivi di apprendimento sono stati articolati in 4 livelli, corrispondenti ai livelli ufficiali di valutazione delle competenze (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato).

Le rubriche declinano le diverse competenze specifiche relative alle macrocompetenze in obiettivi di apprendimento generali per la fascia d'età 6 – 13 anni, ad eccezione della rubrica riguardante "Capacità di prendere decisioni responsabili" che declina gli obiettivi dagli 8 ai 13 anni, considerando prematuro lo sviluppo di tale competenza nella fascia 6 – 7 anni.

Questa rimodulazione rafforza ulteriormente l'interconnessione esistente tra il Curricolo Socioaffettivo ed il Curricolo cognitivo, operando su piani fortemente trasversali e sviluppando molteplici abilità concorrenti alla costruzione delle stesse Competenze Chiave<sup>1</sup>, in particolare:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale.

---

<sup>1</sup> Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=FR](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=FR); Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, 2018

Per un quadro concettuale più completo, si rimanda al libro dedicato al Curricolo Socioaffettivo del Ns. Istituto: *Un modello di valutazione per competenze del comportamento, in tempi di bullismo e cyberbullismo*” di Arianna Genovese e Caterina Scarascia, edito da Vesepia, 2022.

La Dirigente Scolastica:

Caterina Scarascia

Funzione Strumentale per il

Curricolo Socio Affettivo:

Arianna Genovese

## Prospetto Rubriche di Competenza: 6 anni

Macrocompetenza: CONSAPEVOLEZZA DI SÉ			
Competenza specifica: Esprime inclinazioni e predisposizioni			
Obiettivo di apprendimento generale: Sperimenta le proprie risorse personali			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Autoefficacia</b> Assume comportamenti imitativi	Esprime ciò che preferisce fare, solo con la guida del docente	Manifesta preferenze personali, utilizzando le risorse dei docenti o dei compagni	Riconosce autonomamente le proprie predisposizioni
Competenza specifica: È consapevole del sé corporeo			
Obiettivo di apprendimento generale: Esprime bisogni personali			
- Guida - esprime i propri bisogni personali	Esprime i propri bisogni personali	- Motiva i propri bisogni in modo coerente in relazione al contesto	- Riconosce i propri bisogni in contesti nuovi
Obiettivo di apprendimento generale: Riconosce emozioni primarie			
Guidato, riconosce emozioni primarie	Riconosce emozioni primarie provate (durante contesti cooperativi e/o giochi di ruolo)	Collega le emozioni provate ad altre situazioni già vissute	Riconosce le proprie emozioni primarie in contesti nuovi

Macrocompetenza: CONSAPEVOLEZZA SOCIALE			
Competenza specifica: Avverte la diversità			
Obiettivo di apprendimento generale: Coglie elementi di diversità nell'altro			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, riconosce elementi di differenza nel comportamento dei compagni	Riconosce elementi di differenza nel comportamento dei compagni	Riconosce elementi di affinità e di differenza nel comportamento dei compagni	Confronta il proprio modo di essere con quello degli altri

**Diversità**

Macrocompetenza: GESTIONE DI SÉ			
Competenza specifica: Gestisce i propri impulsi nell'interazione con gli altri			
Obiettivo di apprendimento generale: Riconosce i messaggi provenienti dal proprio corpo			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Autoregolazione</b> Guidato, riconosce i messaggi provenienti dal corpo	Comunica all'adulto i messaggi provenienti dal corpo	Ricerca l'autorizzazione dell'adulto per soddisfare i propri bisogni	Controlla i propri impulsi nell'interazione con l'altro

Macrocompetenza: CAPACITÀ RELAZIONALI			
Competenza specifica: Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta			
Obiettivo di apprendimento generale: Partecipa a brevi conversazioni prestando attenzione agli altri			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, ascolta gli altri	Ascolta gli altri	Ascolta gli altri rispettando le regole date	Ascolta gli altri in modo rispettoso
Obiettivo di apprendimento generale: Sperimenta semplici forme di cooperazione			
Guidato, riconosce la figura dell'adulto	Riconosce la figura dell'adulto	Riconosce la figura dell'adulto nel contesto scuola	Riconosce la figura e la funzione dell'adulto in contesti diversi

**Comunicazione**

**Cooperazione**

## Prospetto Rubriche di Competenza: 7 anni

Macrocompetenza: CONSAPEVOLEZZA DI SÈ			
Competenza specifica: Riconosce le proprie capacità			
Obiettivo di apprendimento generale: Riconosce qualità positive personali			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Autoefficacia</b> Guidato, riconosce le proprie predisposizioni	Riconosce le proprie predisposizioni sulla base dell'esperienza svolta (durante contesti cooperativi e/o giochi di ruolo)	Definisce una qualità personale sulla base dell'esperienza svolta	Riconosce qualità positive nel proprio modo di essere
Obiettivo di apprendimento generale: Manifesta desideri e paure, insicurezze			
<b>Autoregolazione</b> Guidato, distingue tra un desiderio e una paura	Distingue tra un desiderio e una paura	Raggruppa tra loro i desideri e le paure	Esprime propri desideri e proprie paure attraverso semplici frasi e/o per mezzo di rappresentazioni grafiche
Competenza specifica: Comprende le proprie emozioni			
Obiettivo di apprendimento generale: Distingue le proprie emozioni			
<b>Emozioni</b> Guidato, distingue le emozioni primarie e secondarie	Distingue le proprie emozioni (primarie e secondarie)	Distingue tra bisogni personali ed emozioni provate in relazione al contesto	Riconosce le proprie emozioni primarie in contesti nuovi

Macrocompetenza: GESTIONE DI SÈ			
Competenza specifica: Controlla emozioni ed impulsi nell'interazione con gli altri			
Obiettivo di apprendimento generale: Controlla gli impulsi			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Emozioni</b> Guidato, controlla gli impulsi nell'interazione con l'altro	Controlla i propri impulsi nell'interazione con l'altro	Regola le proprie reazioni riconoscendo il contesto in cui si trova	Controlla il proprio comportamento (impulsi e reazioni)

Macrocompetenza: CONSAPEVOLEZZA SOCIALE			
Competenza specifica: Si interroga su comportamenti e modi di essere diversi dal proprio			
Obiettivo di apprendimento generale: Manifesta curiosità verso l'altro			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, confronta il proprio modo di essere con quello degli altri in contesti di attività cooperative e/o giochi di ruolo	Confronta il proprio modo di essere con quello degli altri in contesti di attività cooperative e/o giochi di ruolo	Chiede informazioni sui modi d'essere dei compagni che riconosce come "diversi" da sé	Formula ipotesi riguardo i diversi modi di essere dei propri compagni

Macrocompetenza: CAPACITÀ RELAZIONALI			
Competenza specifica: Apporta il proprio contributo nel gruppo di lavoro			
Obiettivo di apprendimento generale: Rispetta ruoli e compiti assegnati al gruppo			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, stabilisce prime forme di relazione con i coetanei mediante il gioco	Stabilisce prime forme di relazione con i coetanei mediante il gioco	Accetta le regole del gioco e le relazioni che ne conseguono	Accetta le regole del gioco e le relazioni che ne conseguono in contesti extrascolastici

## Prospetto Rubriche di Competenza: 8 anni

<b>Macrocompetenza: CONSAPEVOLEZZA DI SÈ</b>			
<b>Competenza specifica:</b> Riconosce le proprie capacità			
<b>Obiettivo di apprendimento generale:</b> Riconosce qualità positive personali			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Autoefficacia</b> Guidato, riconosce qualità positive nel proprio modo di essere	Riconosce qualità positive nel proprio modo di essere	Descrive le proprie qualità positive	Riflette sulle proprie qualità positive
<b>Obiettivo di apprendimento generale:</b> Manifesta desideri, paure, insicurezze			
Guidato, esprime con semplici parole propri desideri e paure e/o per mezzo di proprie rappresentazioni grafiche	Formula desideri, insicurezze e paure per mezzo di semplici frasi e/o di immagini, utilizzando risorse fornite dai docente e/o dai compagni	Formula desideri, insicurezze e paure per mezzo di semplici frasi e/o di immagini	Racconta desideri, insicurezze e paure attraverso brevi testi orali, anche con il supporto di immagini
<b>Competenza specifica:</b> Comprende le proprie emozioni			
<b>Obiettivo di apprendimento generale:</b> Riconosce le cause delle proprie emozioni			
<b>Autoregolazione</b> Guidato, riflette sulle relazioni alle sensazioni vissute in particolari circostanze	Riflette sulle emozioni in relazione alle sensazioni vissute in particolari circostanze.	Ricostruisce le circostanze in cui ha provato particolari emozioni	Ricostruisce il proprio comportamento in relazione alle circostanze che hanno scatenato emozioni particolari

<b>Macrocompetenza: GESTIONE DI SÈ</b>			
<b>Competenza specifica:</b> Controlla emozioni ed impulsi nell'interazione con gli altri			
<b>Obiettivo di apprendimento generale:</b> Controlla gli impulsi			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Emozioni</b> Guidato, controlla il proprio comportamento e/o condivide le proprie emozioni	Controlla il proprio comportamento (impulsi e reazioni)	Motiva il proprio comportamento (impulsi e reazioni)	Motiva il proprio comportamento (impulsi e reazioni) esprimendo le emozioni provate

<b>Macrocompetenza: CONSAPEVOLEZZA SOCIALE</b>			
<b>Competenza specifica:</b> Si interroga su comportamenti e modi di essere diversi dal proprio			
<b>Obiettivo di apprendimento generale:</b> Manifesta curiosità verso l'altro			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Assume atteggiamenti di ritrosia nei confronti dei pari che percepisce come "diversi" da sé	Formula ipotesi riguardo i diversi modi di essere dei propri compagni	Spiega ciò che apprezza nei pari che percepisce come "diversi" da sé	Riconosce la propria diversità rispetto ai comportamenti altrui <b>Diversità</b>

<b>Macrocompetenza: CAPACITÀ RELAZIONALI</b>			
<b>Competenza specifica:</b> Apporta il proprio contributo nel lavoro di gruppo			
<b>Obiettivo di apprendimento generale:</b> Rispetta ruoli e compiti assegnati al gruppo			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, sceglie i propri compagni in situazioni di gioco e/o di lavoro	Sceglie i propri compagni in situazioni di gioco e/o di lavoro	Si relaziona con tutti i componenti nel piccolo gruppo dei pari	Si relaziona con tutti i componenti nel grande gruppo dei pari <b>Cooperazione</b>

<b>Macrocompetenza: CAPACITÀ DI PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI</b>			
<b>Competenza specifica:</b> Ricerca soluzioni a situazioni problematiche prossime alla propria esperienza			
<b>Obiettivo di apprendimento generale:</b> Risolve semplici situazioni problematiche, scegliendo tra risorse disponibili			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, individua situazioni problematiche	Individua situazioni problematiche (inizio del pensiero critico)	Ricerca semplici soluzioni a situazioni problematiche utilizzando risorse fornite dal docente	Ricerca semplici soluzioni a situazioni problematiche in modo autonomo <b>Inizio del pensiero critico</b>

## Prospetto Rubriche di Competenza: 9 anni

Macroconsapevolezza: CONSAPEVOLEZZA DI SÈ			
Competenza specifica: Riconosce le proprie capacità			
Obiettivo di apprendimento generale: Riconosce qualità positive personali			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Autoefficacia	Guidato, riflette sulle proprie qualità positive	Riflette sulle proprie qualità positive	Riconosce punti di forza e di debolezza
Obiettivo di apprendimento generale: Manifesta desideri, paure, insicurezze			
	Guidato, racconta desideri, insicurezze e paure attraverso brevi testi orali, anche con il supporto di immagini	Riconosce desideri, insicurezze e paure provate	Riconosce desideri, insicurezze e paure personali
Competenza specifica: Comprende le proprie emozioni			
Obiettivo di apprendimento generale: Riconosce le cause delle proprie emozioni			
Autoregolazione	Guidato, ricostruisce il proprio comportamento in relazione alle circostanze che hanno scatenato emozioni particolari	Ricostruisce il proprio comportamento in relazione alle circostanze che hanno scatenato emozioni particolari	Riconosce le cause e le conseguenze delle proprie emozioni
			Riflette sulle cause e sulle conseguenze delle proprie emozioni

Macroconsapevolezza: GESTIONE DI SÈ			
Competenza specifica: Gestisce le proprie emozioni nell'interazione con gli altri			
Obiettivo di apprendimento generale: Condivide emozioni			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Emozioni	Guidato, condivide le proprie emozioni	Condivide le proprie emozioni	Condivide le proprie emozioni in contesti diversi
		Condivide le proprie emozioni con adulti significativi e/o nel piccolo gruppo	

Macroconsapevolezza: CONSAPEVOLEZZA SOCIALE			
Competenza specifica: Accetta la diversità			
Obiettivo di apprendimento generale: Riconosce la diversità nelle sue varie manifestazioni (sociali, culturali, sessuali)			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Guidato, riconosce aspetti di diversità rispetto ai comportamenti altrui	Riconosce la propria diversità rispetto ai comportamenti altrui	Riconosce varie forme di diversità nei comportamenti propri e altrui
			Definisce varie forme di diversità in riferimento a contesti nuovi (gruppi sociali)

Macroconsapevolezza: CAPACITÀ RELAZIONALI			
Competenza specifica: Si confronta con i pari e con gli adulti			
Obiettivo di apprendimento generale: Interagisce rispettando i tempi e l'oggetto degli interventi altrui			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Guidato dal docente si relaziona nel piccolo gruppo in maniera corretta rispetto al contesto e alla situazione	Si relaziona con i pari nel piccolo gruppo in maniera corretta rispetto al contesto e alla situazione	Si relaziona con i pari nel grande gruppo in maniera corretta rispetto al contesto e alla situazione
			Si relaziona con i pari in modo funzionale all'obiettivo

Macroconsapevolezza: CAPACITÀ DI PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI			
Competenza specifica: Riconosce situazioni problematiche e ricerca possibili soluzioni			
Obiettivo di apprendimento generale: Risolve il problema selezionando una strategia			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Guidato, ricerca semplici soluzioni a situazioni problematiche in modo autonomo	Ricerca semplici soluzioni a situazioni problematiche in modo autonomo	Ricerca semplici soluzioni in situazioni nuove
			Ricerca semplici soluzioni in situazioni nuove e più complesse

## Prospetto Rubriche di Competenza: 10 anni

Macrocompetenza: CONSAPEVOLEZZA DI SÈ			
Competenza specifica: È consapevole delle proprie capacità			
Obiettivo di apprendimento generale: Riconosce i propri punti di forza e di debolezza			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, riconosce punti di forza e di debolezza	Riconosce punti di forza e di debolezza personali	Riconosce situazioni e contesti in cui è in grado di esprimere propri punti di forza, e le situazioni in cui emergono le proprie debolezze	Dimostra fiducia nelle proprie capacità, riconosce le proprie difficoltà
<b>Autoefficacia</b>			
Competenza specifica: È consapevole delle proprie emozioni			
Obiettivo di apprendimento generale: Riflette sulle cause e le conseguenze delle proprie emozioni			
Guidato, riflette sulle conseguenze delle proprie emozioni	Riflette sulle cause e sulle conseguenze delle proprie emozioni, riflettendo su situazioni vissute	Ricostruisce gli effetti delle emozioni provate in relazione a circostanze vissute	Ipotizza gli effetti delle emozioni in circostanze non ancora vissute
<b>Autoregolazione</b>			

Macrocompetenza: CONSAPEVOLEZZA SOCIALE			
Competenza specifica: Accetta la diversità			
Obiettivo di apprendimento generale: Riconosce la diversità nelle sue varie forme (sociali, culturali, sessuali)			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, riconosce la diversità nelle sue varie forme	Definisce varie forme di diversità in riferimento a contesti nuovi (gruppi sociali)	Riflette sulla diversità utilizzando le risorse fornite dal docente	Riflette sulla diversità in situazioni nuove
			<b>Diversità</b>
Competenza specifica: Si confronta in modo rispettoso			
Obiettivo di apprendimento generale: Esprime opinioni rispettando quelle altrui			
Manifesta atteggiamenti di insofferenza nei confronti di comportamenti contrari e/o distanti dal proprio	Manifesta un ragionato dissenso nei confronti di comportamenti contrari e/o distanti dal proprio	Assume atteggiamenti di tolleranza nei confronti di comportamenti contrari e/o distanti dal proprio	Rispetta le regole della convivenza civile
			<b>Rispetto</b>

Macrocompetenza: GESTIONE DI SÈ			
Competenza specifica: Gestisce le proprie emozioni nell'interazione con gli altri			
Obiettivo di apprendimento generale: Condivide emozioni			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, condivide le proprie emozioni in contesti diversi	Condivide le proprie emozioni in contesti diversi	Condivide le proprie emozioni in situazioni nuove	Condivide le proprie emozioni in situazioni nuove motivando i propri comportamenti
<b>Emozioni</b>			
Competenza specifica: Esprime motivazione al compito			
Obiettivo di apprendimento generale: Esprime le ragioni della propria motivazione			
Guidato, al termine del proprio ruolo e/o compito, riflette sui motivi che lo hanno portato a svolgere il compito assegnato	Richiede la gratificazione del docente, al termine del proprio ruolo e/o compito assegnato	Esprime soddisfazione personale per aver portato a termine il ruolo e/o compito assegnato, ricercando la gratificazione del docente	Motiva la propria soddisfazione per aver portato a termine il ruolo e/o compito assegnato
<b>Motivazione</b>			

Macrocompetenza: CAPACITÀ RELAZIONALI			
Competenza specifica: Si confronta con i pari e con gli adulti			
Obiettivo di apprendimento generale: Comunica in modo corretto			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato si relaziona con i pari e con gli adulti nel gruppo classe in modo corretto	Si relaziona con i pari e con gli adulti nel gruppo classe in modo corretto	Si relaziona con i pari e con gli adulti nel gruppo classe in modo funzionale all'obiettivo	Si relaziona con i pari e con gli adulti in modo funzionale all'obiettivo, in contesti scolastici diversi
			<b>Comunicazione</b>
			<b>Cooperazione</b>

Macrocompetenza: CAPACITÀ DI PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI			
Competenza specifica: Riconosce situazioni problematiche e ricerca possibili soluzioni			
Obiettivo di apprendimento generale: Risolve il problema selezionando una strategia			
Guidato, ricerca semplici soluzioni in situazioni nuove e più complesse	Ricerca semplici soluzioni in situazioni nuove e più complesse	Valuta possibili alternative di soluzioni	Valuta possibili alternative di soluzioni e possibili conseguenze

Problem solving

## Prospetto Rubriche di Competenza: 11 anni

Macrocompetenza: CONSAPEVOLEZZA DI SÈ			
Competenza specifica: Ha fiducia in sé			
Obiettivo di apprendimento generale: Valuta la propria autoefficacia			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Dimostra insicurezza rispetto alle proprie capacità e/o guidato, esprime emozioni negative e/o positive	Dimostra fiducia nelle proprie capacità e riconosce le proprie difficoltà esprimendo emozioni positive e negative	Dimostra fiducia nelle proprie capacità, ricercando il confronto per comprendere le proprie difficoltà	Comprende le proprie potenzialità e le proprie difficoltà esprimendo emozioni positive e negative
Competenza specifica: Regola i comportamenti in funzione del contesto			
Obiettivo di apprendimento generale: Autoregola i propri comportamenti			
Guidato, controlla propria reattività e la propria attenzione in contesti noti	Controlla la propria reattività e la propria attenzione in contesti noti	Controlla la propria reattività e la propria attenzione utilizzando risorse fornite dai docenti e/o dai compagni	Controlla autonomamente la propria reattività e i propri livelli di attenzione

Autoefficacia

Autoregolazione

Macrocompetenza: CONSAPEVOLEZZA SOCIALE			
Competenza specifica: Rispettare la diversità nelle sue varie manifestazioni			
Obiettivo di apprendimento generale: Riflette sulla diversità nelle varie forme (sociali, culturali, sessuali)			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, rispetta le regole della convivenza civile	Rispetta le regole della convivenza civile	È consapevole della necessità di rispettare le regole della convivenza civile	Si impegna per far rispettare le regole della convivenza civile all'interno del gruppo dei pari

Diversità

Macrocompetenza: GESTIONE DI SÈ			
Competenza specifica: Favorisce un clima di serenità e di rispetto reciproco			
Obiettivo di apprendimento generale: Manifesta empatia nei confronti dell'altro			
Accusa i pari del proprio insuccesso e/o difficoltà incontrata durante e/o al termine del proprio ruolo e/o compito assegnato	Attribuisce ad altri il proprio insuccesso e/o la causa della difficoltà incontrata durante e/o al termine del proprio ruolo e/o compito assegnato	Attribuisce ad altri la causa dell'insoddisfazione percepita durante e/o al termine del proprio ruolo e/o compito assegnato	Esprime insoddisfazione, durante e/o al termine del ruolo e/o compito assegnato, collegandola a circostanze esterne e/o non dipendenti da sé
Guidato, condivide le proprie emozioni in situazioni nuove	Condivide le proprie emozioni in situazioni nuove	Motiva i propri comportamenti in relazione alle emozioni provate	Comprende che l'altro prova emozioni

Locus

Macrocompetenza: CAPACITÀ RELAZIONALI			
Competenza specifica: Si confronta con i pari e gli adulti			
Obiettivo di apprendimento generale: Comunica in modo costruttivo			
Guidato si confronta nel piccolo gruppo dei pari	Si confronta nel piccolo gruppo dei pari	Si confronta in modo critico	Accetta il prevalere di punti di vista diversi dai propri
Competenza specifica: Adotta forme di cooperazione			
Obiettivo di apprendimento generale: Riconosce il valore del costruire			

Cooperazione

				insieme			
<b>Competenza specifica:</b> Esprime motivazione al compito				Guidato, rispetta ruoli e compiti assegnati al gruppo	Rispetta ruoli e compiti assegnati al gruppo	Supporta i compagni nello svolgimento del lavoro	Avanza proposte per l'organizzazione del lavoro
<b>Obiettivo di apprendimento generale:</b> Riflette sulle ragioni del proprio successo o insuccesso							
Ricerca la valutazione dell'adulto solo come forma di gratificazione personale legata al momento isolato della prestazione	Ricerca nella valutazione da parte dell'adulto il riconoscimento del suo impegno e/o dell'efficacia della sua prestazione	Si autovaluta considerando solo aspetti di successo e/o solo l'impegno personale in relazione alla prestazione	Esprime una valutazione personale in relazione all'efficacia della sua prestazione, tenendo conto delle considerazioni altrui				

<b>Macrocompetenza: CAPACITÀ DI PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI</b>			
<b>Competenza specifica:</b> Riconosce situazioni problematiche e ricerca possibili soluzioni			
<b>Obiettivo di apprendimento generale:</b> Risolve il problema selezionando una strategia			
Guidato, definisce il focus del problema	Definisce il focus del problema	Definisce il focus e trova alcune soluzioni	Genera strategie alternative di soluzioni

**Problem solving**

## Prospetto Rubriche di Competenza: 12 anni

Macrocompetenza: CONSAPEVOLEZZA DI SÉ			
Competenza specifica: Ha fiducia in sé			
Obiettivo di apprendimento generale: Valutare la propria autoefficacia			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Autoefficacia</b> Enfatizza le proprie difficoltà e/o le proprie capacità	Comprende le proprie potenzialità e le proprie difficoltà esprimendo emozioni positive e negative	Accetta consigli di altri per migliorare e superare proprie difficoltà e limiti	È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti e ha rispetto di sé.
Competenza specifica: Regola i comportamenti in funzione del contesto			
Obiettivo di apprendimento generale: Autoregola i propri comportamenti			
<b>Autoregolazione</b> Guidato, controlla la propria reattività e i propri livelli di attenzione	Controlla la propria reattività e i propri livelli di attenzione	Riflette sugli effetti delle proprie emozioni in relazione a situazioni nuove	Ipotizza possibili strategie per autoregolare gli effetti delle proprie emozioni in situazioni nuove

Macrocompetenza: CONSAPEVOLEZZA SOCIALE			
Competenza specifica: Rispettare la diversità nelle sue varie manifestazioni			
Obiettivo di apprendimento generale: Riflette sulla diversità nelle sue varie forme			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, rispetta la diversità in contesti noti	Rispetta le regole della convivenza civile in contesti nuovi	Rispetta i comportamenti diversi	Assume il ruolo di leader positivo all'interno del gruppo classe <b>Diversità</b>

Macrocompetenza: CAPACITÀ RELAZIONALI			
Competenza specifica: Si apre al confronto dei punti di vista			
Obiettivo di apprendimento generale: Affronta situazioni conflittuali			
Guidato, accetta il prevalere di punti di vista diversi dai propri	Accetta il prevalere di punti di vista diversi dai propri	Contribuisce a mantenere relazioni positive nel gruppo dei pari	Mantiene relazioni positive anche dopo eventuali conflitti <b>Comunicazione</b>

Macrocompetenza: GESTIONE DI SÉ			
Competenza specifica: Favorisce un clima di serenità e di rispetto reciproco			
Obiettivo di apprendimento generale: Manifesta empatia nei confronti dell'altro			
Guidato, comprende le proprie emozioni	Comprende che l'altro prova emozioni	Confronta le proprie emozioni con quelle dell'altro	Entra in contatto con le emozioni dell'altro come se fossero le proprie
<b>Empatia</b>			
Competenza specifica: Esprime motivazione al compito			
Obiettivo di apprendimento generale: Riflette sulle ragioni del proprio successo o insuccesso			
<b>Locus</b> Guidato, riconosce solo alcuni aspetti di insoddisfazione legati al proprio lavoro	Esprime insoddisfazione collegandola a circostanze esterne e/o non dipendenti da sé	Motiva la propria insoddisfazione riconoscendo componenti personali ed esterne	Ricerca in sé stesso le cause della propria insoddisfazione

Macrocompetenza: CAPACITÀ DI PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI			
Competenza specifica: Formula ipotesi e individua soluzioni			
Obiettivo di apprendimento generale: Applica strategie risolutive monitorandole			
Guidato, costruisce la strategia risolutiva di un problema	Costruisce la strategia risolutiva di un problema	Costruisce la strategia risolutiva e la monitora	Monitora ed opera eventuali revisioni <b>Problem solving</b>
Competenza specifica: Compie scelte funzionali al proprio progetto futuro			
Obiettivo di apprendimento generale: Costruisce il proprio progetto di vita			
Guidato, esprime interessi personali in relazione al proprio futuro	Esprime interessi personali in relazione al proprio futuro	Collega interessi personali ad esperienze di apprendimento scolastiche	Collega interessi personali ad esperienze di apprendimento in campo extrascolastiche <b>Orientamento</b>

## Prospetto Rubriche di Competenza: 13 anni

Macrocompetenza: CONSAPEVOLEZZA DI SÉ			
Competenza specifica: Ha fiducia in sé			
Obiettivo di apprendimento generale: Valuta la propria autoefficacia			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce alcune potenzialità ed alcuni aspetti personali e/o se guidato riflette sulle proprie esperienze personali	Riflette in modo consapevole sulle sue esperienze personali	Autovaluta le proprie potenzialità ed i propri limiti in relazione ad esperienze personali e/o di apprendimento	Valuta l'autoefficacia delle proprie prestazioni in relazione a situazioni nuove e complesse
<b>Autoefficacia</b>			
Competenza specifica: Regola i comportamenti in funzione del contesto			
Obiettivo di apprendimento generale: Autoregola i propri comportamenti			
Guidato, autoregola il proprio comportamento	Autoregola i propri comportamenti in situazioni note	Autoregola i propri comportamenti, utilizzando strategie suggerite dai pari o dagli adulti	Autoregola i propri comportamenti in situazioni nuove
<b>Autoregolazione</b>			

Macrocompetenza: CONSAPEVOLEZZA SOCIALE			
Competenza specifica: Rispetta la diversità nelle sue varie manifestazioni			
Obiettivo di apprendimento generale: Riflette sulla diversità nelle sue varie forme			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, riflette sui propri comportamenti	Riflette sui propri comportamenti rispetto alla diversità	Accetta la diversità nelle sue varie manifestazioni	In situazioni nuove, dimostra rispetto verso gli usi e le culture diverse
<b>Diversità</b>			

Macrocompetenza: CAPACITÀ RELAZIONALI			
Competenza specifica: Si apre al confronto dei punti di vista			
Obiettivo di apprendimento generale: Costruisce relazioni positive			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, mantiene relazioni positive	Mantiene relazioni positive	Si propone come guida del gruppo classe per favorire il rispetto di impegni e promesse	Comunica in modo assertivo
<b>Comunicazione</b>			

Macrocompetenza: GESTIONE DI SÉ			
Competenza specifica: Esprime motivazione al compito			
Obiettivo di apprendimento generale: Riflette sulle ragioni del proprio successo o insuccesso			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, riconosce la causa della propria insoddisfazione	Ricerca in sé stesso le cause della propria insoddisfazione	Ricostruisce aspetti di difficoltà e aspetti di successo	Bilancia locus interno e esterno nel valutare la propria prestazione
<b>Locus</b>			
Competenza specifica: Manifesta forme di resilienza			
Obiettivo di apprendimento generale: Affronta gli ostacoli			
Guidato, riconosce alcuni ostacoli e/o alcuni aspetti di motivazione personale per poterli superare	Riconosce gli ostacoli incontrati ed il proprio impegno personale nel cercare di superarli	Affronta gli ostacoli e/o le difficoltà di percorso ricercando in sé stesso la motivazione per farcela	Persevera di fronte agli ostacoli e/o difficoltà per il raggiungimento di un traguardo significativo per la propria crescita personale
<b>Resilienza</b>			

Macrocompetenza: CAPACITÀ DI PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI			
Competenza specifica: Formula ipotesi e individua soluzioni			
Obiettivo di apprendimento generale: Implementa strategie			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato, seleziona più strategie risolutive in funzione del focus del problema	Seleziona più strategie risolutive in funzione del focus del problema	Monitora strategie risolutive controllando possibili rischi	Implementa specifici aspetti strategici
<b>Problem solving</b>			
Competenza specifica: Compie scelte funzionali al proprio progetto futuro			
Obiettivo di apprendimento generale: Costruisce il proprio progetto di vita			
Guidato, riflette e formula ipotesi sul proprio progetto futuro	Riflette e formula ipotesi sul proprio progetto futuro	Riflette e formula ipotesi sul proprio progetto futuro, tenendo conto di punti di vista diversi di adulti o pari	Formula ipotesi sul proprio progetto futuro considerando possibili rischi e difficoltà
<b>Orientamento</b>			